

Дополнения к Рабочей программы воспитания МБОУ «Булановская ООШ» на 2024-2025 учебный год

Во исполнение протокола поручений по итогам совещания в режиме ВКС по вопросам чрезвычайных происшествий министерства образования Белгородской области от 8 октября 2024 года в содержательный раздел 3.2.12. модуль «Профилактика и безопасность» Рабочей программы воспитания МБОУ «Булановская ООШ» на 2024-2025 учебный год внесены дополнительно консультативно-профилактические мероприятия по формированию устойчивого психо-эмоционального состояния, умения справляться со стрессовыми фактами, осознания возможности выхода из кризисной ситуации.

В настоящее время в обществе происходят многочисленные изменения: социально-психологические, экономические, информационные. Изменения, происходящие в обществе, прямо и косвенно коснулись современного института семьи, а также детей. Таким образом, современный человек с ранних этапов своего развития находится в условиях нестабильности и высокого ритма жизни.

Требования, предъявляемые к детям сегодня чрезвычайно высокие. В связи с тем, что одной из важнейших задач современного образования является сохранение психического и физического здоровья детей, психологи во всем мире разрабатывают программы по развитию эмоциональной устойчивости и формированию навыков совладания со стрессом у детей. Эти программы ориентированы не только на нормально развивающихся детей, но и на детей с нарушениями в развитии. Ребенку, у которого имеется то или иное нарушение в развитии, особенно трудно справиться со стрессовой ситуацией в связи с его чрезвычайно высокой восприимчивостью к вредным воздействиям среды. Поэтому дети с нарушениями в развитии особенно нуждаются в ранней, специально организованной психологической коррекции.

Кроме того, многие негативные эмоциональные и личностные особенности, детерминирующее поведение ребенка можно зафиксировать своевременно и легко их устранить с помощью естественных видов деятельности – например с помощью игровой терапии и коррекции. Вследствие своевременно неразрешенных психологических проблем возникает высокий риск появления таких вторичных дефектов и патологических нарушений, как выраженные акцентуации характера, психопатии, неврозы.

В связи с этим, психологическую работу по развитию эмоциональной устойчивости и формированию стратегий совладания со стрессом у детей необходимо начинать как можно раньше.

Своевременная коррекция негативных эмоциональных состояний, целенаправленное обучение детей навыкам адаптивного поведения, является эффективным направлением психологической профилактики нервных расстройств и поведенческих нарушений на более поздних этапах онтогенеза. В связи с этим, разработка и внедрение в практику программ по профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений и развитию стрессоустойчивого поведения, является весьма актуальным направлением совершенствования школьного образования.

В организационный раздел Рабочей программы воспитания МБОУ «Булановская ООШ» на 2024-2025 учебный год внесены дополнения:

№п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки исполнения	Ответственный
	Диагностические исследования среди	Выявить у детей психо-	Сентябрь-май	педагог-психолог

	<p>учащихся 1-4 классов, для выявления психо-эмоционального состояния школьников. (Методика «Цветовой тест» М. Люшера)</p>	эмоциональное состояние.		
	<p>Диагностические исследования среди учащихся 5-9 классов ,для выявления психо-эмоционального состояния школьников. (Опросник САИ)</p>	Выявить у детей психо-эмоциональное состояние.	Сентябрь-май	педагог-психолог
	<p>Тренинги для родителей по формированию стрессоустойчивости, борьбе со стрессовыми факторами.</p>	Повышение уровня стрессоустойчивости, развитие навыков концентрирования внимания в сложных стрессовых ситуациях.	1 раз в четверть	педагог-психолог
	<p>Тренинги для родителей по возможности выхода из кризисных ситуаций.</p>	Формирование стрессоустойчивого поведения и социальных навыков для сознательного и эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у детей.	1 раз в четверть	Ерохина Елена Сергеевна, педагог-психолог
	<p>Семинар для родителей по формированию стрессоустойчивости. «Эмоциональное здоровье ребенка-залог успеха в будущем»</p>	Коррекция негативных эмоциональных состояний и личностных особенностей; развитие эмоциональной устойчивости. Развитие и гармонизация эмоциональной сферы;	декабрь	педагог-психолог
	<p>Семинар для родителей, по возможности выхода из кризисных ситуаций.</p>	Формирование стрессоустойчивого поведения и социальных навыков для сознательного и	февраль	педагог-психолог

	«Конфликты и совладание с трудностями. Эффективные стратегии поведения»	эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у детей.		
	Консультационная работа с родителями по формированию стрессоустойчивости у детей и выхода из кризисной ситуации. (Раздача памяток, буклетов)	Продумать консультационно-просветительскую работу по формированию стрессоустойчивости и выхода из кризисной ситуации у детей.	В течении года	педагог-психолог
	Провести диагностическую работу на выявление стрессовых факторов у учащихся 1-4 классов Методика «Паровозик» (тревожность) С.В.Велиева	Определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.	Сентябрь-май	педагог-психолог
	Провести диагностическую работу на выявление стрессовых факторов у учащихся 5-9 классов Методика “Незаконченные предложения”	Получение дополнительных сведений о наличии, причинах страхов, беспокойства ребенка.	Сентябрь-май	педагог-психолог
	Провести диагностическую работу на выявление возможности выхода из кризисных ситуаций у учащихся	Профилактика кризисных состояний у детей, обучение эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных и критических ситуациях.	Каждый месяц	педагог-психолог
	Провести диагностическую работу на выявление возможности выхода из кризисных	Профилактика кризисных состояний у подростков, обучение эффективным стратегиям	Каждый месяц	педагог-психолог

	ситуаций у учащихся	поведения в трудных жизненных и критических ситуациях.		
--	---------------------	---	--	--

Директор



В.Н. Кобзева