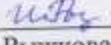
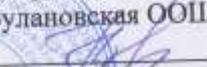


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»

«Рассмотрена» на заседании методического совета Протокол №1 от «30» 08.2018 года	«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Булановская ООШ»  Рыжкова И.В. «30»08. 2018 год	«Утверждена» Директор МБОУ «Булановская ООШ»  МБОУ «Булановская ООШ» В.Н. Кобзева Приказ №212 от «31»08.2018 г.
--	---	---

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа основного общего
образования обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов адаптированной образовательной программы	№ стр.
1.	Пояснительная записка	3 - 8
2.	Содержание программы	8
2.1.	Содержание образовательного блока	8-13
2.2.	Базисный учебный план	14
2.3.	Содержание воспитательного блока	15
2.4.	Содержание коррекционного блока	16-30
3.	Основные требования к результатам реализации программы	31-37
4.	Система контрольно-измерительных материалов	37

1. Пояснительная записка

Модернизация содержания образования, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

В последние годы в образовательные учреждения приходят дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что предъявляет новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Булановская ООШ Шебекинского района Белгородской области» разработана для обучающегося с ОВЗ на уровне основного общего образования, при обучении которого реализуется адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), 5-9 класс.

В ходе обучения школьников по указанной выше программе реализуется авторская Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы/ Под редакцией И.М. Бгажноковой (М.: Гуманист изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.).

Указанная программа максимально адаптирована к условиям школы и возможностям учащихся - учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Целью адаптированной образовательной программы является: создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Для достижения этой цели педагогические работники школы в своей профессиональной деятельности решают следующие **задачи**:

1. Создание условий для освоения образовательной программы все ми учащимися инклюзивного класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, ЦДК, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции.

Основным **механизмами** достижения цели — создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников будут:

проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной образовательной программы.

■ Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

■ Достижение высоких показателей коррекционной работы:

■ Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с УО.

■ Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

■ Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

■ Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся на уровне основного общего образования

Уровень основного общего образования представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, сформированных в начальной школе.

Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на : - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

В рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, учителями-предметниками) под руководством заместителя директора (руководителя ПМПк) разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

При работе с ребенком с ОВЗ особую актуальность для педагогов приобретает развитие следующих интегральных характеристик:

направленность на ребёнка, которая включает в себя:

- положительное отношение к детям с ОВЗ и готовность работать с ними;
- стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;

профессиональная компетентность:

• знания и навыки, необходимые для работы с особым ребёнком; знания вспомогательных технологий сопровождения ребенка с ОВЗ;

• навык проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;

интеллектуальная гибкость:

- навык разработки индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ;

поведенческая гибкость:

- навык сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
- навыки методик работы с детьми с ОВЗ для подкрепления адекватного поведения.

Важную роль в сопровождении детей играет педагог-психолог.

Его роль – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, делающей акцент на возможностях детей с ОВЗ. Педагог-психолог сопровождает детей с ОВЗ в образовательном пространстве, а также активно помогает учителям адаптироваться к новым условиям работы с детьми с ОВЗ.

Эта деятельность заключается в следующем:

- мерах по профилактике школьной дезадаптации ребенка с ОВЗ;
- участии в построении индивидуального маршрута обучения ребенка с ОВЗ;
- планирование дальнейшей образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;

• индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов и родителей по психологическим аспектам инклюзивного образования.

Не менее значимой в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ является роль учителя-логопеда.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии - словарь, при тугоухости - фонематическое восприятие, при дизартрии - звукопроизношение и т. д.

В зависимости от этапов речевого развития учитель - логопед должен изменять свои целевые методические установки.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и микро-групповые занятия, что зависит от сложности речевого нарушения.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т.д.

Большинство школьников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

Педагогические технологии:

Образовательная технология	Способы реализации
Диалогового обучения	Способствует тому, что в процессе коррекционного обучения дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы правильно построенными предложениями, а также самостоятельно задавать вопросы уточняющего характера.
Информационно - компьютерного обучения	Использование компьютерных программ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме.
Опережающего обучения	Предполагает учет задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
Здоровьесберегающие технологии	Для детей, а особенно с ОВЗ, полезно включение в логопедическое занятие здоровьесберегающих технологий: методику В.Ф. Базарного; кинезиологию; фонетическую ритмику и т.д.

Работа педагога-психолога, учителя-логопеда при сопровождении учебного процесса имеет разнообразные формы:

- индивидуальные коррекционные занятия;
 - индивидуальные родительские консультации;
 - организация пространства;
 - консультирование учителя по поводу подбора методов обучения и развития ребенка в соответствии с его психическими особенностями;
 - организация информационной связи между семьей и учителем.
- Совместная работа специалистов в обучении и воспитании детей проводится по следующим направлениям:

1. Обучающее (когнитивное) в форме занятий;
2. Социальное (эмоционально-личностное) в форме:
 - индивидуальных занятий;
3. Взаимодействие с семьей.

Условия реализации индивидуального маршрута:

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе и заключение договора.
- наличие подготовленных педагогических кадров.

Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть).

По окончании периода производится оценка достижений ребенка — **динамики его развития**, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

В школе на уровне основного общего образования обучаются ученики с умственной отсталостью, в котором необходим индивидуальный образовательный маршрут. Эти ученики проходят территориальную ПМПк, имеют заключение и рекомендации для обучения и сопровождения, а также медицинское заключение. Обучающиеся имеют психофизиологические особенности:

- а) более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- б) эмоциональная незрелость;
- в) явные трудности управления своим поведением;
- г) трудности социальной адаптации;
- д) низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ учитывались их индивидуальные особенности, рекомендации и заключения ПМПк.

Рекомендации: обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в 5-9 классах, психолого-педагогическая, логопедическая коррекция.

С целью полноценной реализации адаптированной основной образовательной программы на обучение школьников с ОВЗ выделено 10 часов очной формы, остальное заочное в рамках федерального компонента базисного учебного плана:

Количество часов и специфика их преподавания согласованы с родителями (законными представителями) обучающегося.

В связи с тем, что при реализации образовательного процесса индивидуальный учебный план содержит часы для самостоятельного изучения дисциплин и для работы с учителем, определены специфические формы контроля освоения содержания учебных программ обучающегося с ОВЗ по полугодиям (2 раза в год).

2. Содержание программы

Компонент структуры адаптированной образовательной программы «Содержание программы» даёт возможность всестороннего её представления по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Образовательный блок **раскрывает содержание образования по годам обучения.**

Коррекционный блок **излагает направления коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.** В коррекционном блоке предусмотрена деятельность педагога-психолога школы, учителя логопеда

Воспитательный блок **содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.**

2.1. Содержание образовательного блока

(для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)

Наименование предмета	Общая характеристика дисциплины, задачи и принципы обучения
Русский язык (5-9 классы)	В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.
Чтение (5-9 классы)	На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.
Обществознание (6-9 классы)	Программа по образовательной области «Обществознание» включает предметы «Мир истории» в 6 классе, «История России» в 7-9 классах, «Этика» в 7- 9 классах : 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика; 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.); 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.); 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»). Впервые разработана программа для 6 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7— 9 классах. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный,

	<p>фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия <i>столица, главный город края, области</i>, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие <i>предки, потомки</i>, что такое <i>кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое</i> и многие другие понятия.</p> <p>При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; • экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; • объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. <p>Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.</p>
<p>Математика (5-9 классы)</p>	<p>В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.</p> <p>На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.</p> <p>Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.</p> <p>Учителю вспомогательной школы необходимо, постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение <i>всех лет</i> обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>Геометрический материал изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование</p>

	<p>графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
Живой мир (5 класс)	<p>В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.</p> <p>Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и <i>любить</i> ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.</p>
Природоведение (6 класс)	<p>Основными задачами преподавания в 6 классе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье); 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе; 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. <p>Преподавание должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.</p> <p>В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека</p>
Естествознание (7-9 классы)	<p>"Естествознание" реализуется в 7–9 классах с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек",</p> <p>Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.</p> <p>Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции</p>

	<p>органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.</p> <p>Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.</p>
<p>География (6-9 классы)</p>	<p>Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с русским языком, с математикой и другими предметами.</p> <p>Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.</p> <p>В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.</p> <p>В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».</p> <p>В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России.</p> <p>В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.</p>
<p>Изобразительное искусство (5-6 классы)</p>	<p>Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.</p> <p>Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное

	<p>эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.</p>
<p>Музыка и пение (5-6 классы)</p>	<p>Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.</p> <p>Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.</p> <p>Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.</p> <p>Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.</p> <p>Задачи образовательные: формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.</p> <p>Задачи воспитывающие: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.</p> <p>Задачи коррекционно-развивающие: корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.</p> <p>Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.</p> <p>Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.</p>

Физическая культура (5-9 классы)	<p>Образовательная область "Физическая культура" реализуется в 5-9 классах и направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет развивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.</p>
Домоводство (5-9 классы)	<p>"Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 классы формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.</p> <p>Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией</p>
Профильный труд (5-9 классы)	<p>Обучение труду в 5-9 классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости,); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</p> <p>Коррекционная работа выражается в формировании умений и навыков. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>Вся работа носит целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий...</p> <p>Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.</p>

**2.2 БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА (примерный)
(II вариант)**

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю										ВСЕГО
			под-гот. класс	младшие				старшие					
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX (10)	
Федеральный компонент общеобразовательные предметы													
1	Язык и речь	Русский язык	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	34
		Устная речь	2	2	2	2	1						9
		Чтение	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
2	Обществознание	Мир истории							2				2
		История России								2	2	2	6
		Этика								1	1	1	3
3	Математика	Математика	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
4	Естествознание	Живой мир	2	2	2	2	2	2					12
		Природоведение							2				2
		Естествознание								2	2	2	6
		География							2	2	2	2	8
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				7
		Музыка и пение	2	2	2	2	2	2	2				14
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности)		1	1	1	1						4
7	Технология	Занимательный труд	2	2	2	2	2						10
		Домоводство						2	2	2	2	2	10
		Профильный труд						6	6	8	10	12	42
		Трудовая практика (в днях)							6	10	12	12	
		ИТОГО	19	23	23	23	23	27	31	31	33	34	267
Компонент образовательного учреждения (коррекционные технологии)*													
		Православная культура			1	1	1	1	1	1	1	1	5
		Физическая культура						1	1	1	1	1	5
		ЛФК	1	1	1	1	1						5
		Ритмика	1	1	1	1	1						5
		Логопедическая коррекция	2	3	2	2	2	2	2				18
		Игра, игротерапия	1	1	1	1	1						5
		Психологический практикум								2	2	2	6
		Максимально допустимое количество часов	24	29	29	29	29	31	35	35	37	38	316

* Часы, отведенные на предметы компонента образовательного учреждения, могут быть использованы по усмотрению учреждения (например: Физическая культура, Православная культура).

2.3. Содержание воспитательного блока

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В ходе планирования основ воспитательной работы для детей с ОВЗ в школе осуществляется выбор форм деятельности, обдумывается содержание образования. Педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является признание того, что воспитательная работа не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Воспитательная работа с учениками

Обучающийся с умственной отсталостью являются членами классного коллектива, также являются и полноценными участниками воспитательной системы класса.

Целью воспитательной системы класса является создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Задачи воспитательной системы:

1. Помощь в развитии познавательных интересов обучающегося.
2. Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося, свободного и полного раскрытия его способностей.
3. Формирование системы ценностных ориентаций обучающегося как основы его воспитанности.
4. Формирование классного коллектива (учащиеся с умственной отсталостью являются членами классного коллектива) как воспитательной системы.
5. Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие сплочению и положительному взаимовлиянию классного коллектива с Б. И. Диагностика, регулирование и коррекция личностного развития обучающегося.

Таким образом, в течение года классным руководителям планируются и проводятся следующие виды деятельности:

1. Внеурочная воспитательная деятельность (проводимая на базе школы, ; беседы о ЗОЖ и ТБ, поздравления с праздниками, которые отмечаются в классном коллективе, посещение ученика на дому как классным руководителем, так и одноклассниками, приглашение учащегося в школу на общешкольные мероприятия: осенний и зимний балы)
2. Интеллектуальная (познавательная) деятельность.
3. Спортивно-оздоровительная деятельность (пассивный участник).
4. Ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая) деятельность.
5. Коммуникативная (социальная) деятельность.

Воспитательная работа строится по разработанному плану (прилагается).

2.4. Содержание коррекционного блока

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных способностей учащихся»

Данная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающихся, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие высших психических функций (мнемических процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекцию внимания) у детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 5-9 классов «Развитие познавательных способностей учащихся» Криволаповой Н.А. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Просвещение», Москва 2012г.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью или имеющих низкий уровень развития познавательных УУД.

Цели программы: развитие и коррекция высших психических функций (мнемических процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекция внимания) детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также учащихся 5-9 классов имеющих низкий уровень развития познавательных УУД.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у учащихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- сформировать учебно-интеллектуальные умения, приёмы мыслительной деятельности, освоить рациональные способы её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- сформировать собственный стиль мышления;
- сформировать учебно-информационные умения и освоить на практике различные приёмы работы с разнообразными источниками информации, умения структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоить приемы творчества и методы решения творческих задач;
- сформировать общественную активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Принципы программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной

работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

7. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо

от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

10. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

11. Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

12. Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

13. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Критерии отбора определяются, согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся:

- 5-х классов, согласно входной диагностики (готовность к переходу на среднее звено обучения, мониторинга развития УУД), учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);

- 1-х классов, согласно входной диагностики (готовность к обучению), учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);

- учащимся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и ВК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Внесенные изменения в программу.

На основании учебного плана работы общеобразовательного учреждения, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей имеющих в отклонении развития в программу были внесены следующие изменения:

1. Прибавления часов, для проведения дополнительных блоков диагностического исследования и отслеживание динамики развития познавательных процессов учащихся;

Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на детей 5-9 классов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам общего основного образования для учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью, а так же учащихся с низким уровнем развития познавательных УУД.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Общая структура занятия:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Правила конструирования определений, формулирования выводов;
- Правила квалификации и сравнения;
- Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

- Способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- Правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- Способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- Правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- Слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочниками), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой.

Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений 5-8 кл. (136 ч.)

1.1 Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее, общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности. Причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятие одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умения классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

1.2 Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его в решении изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией 9 класс (34 ч.)

Чтение и способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в обзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезка текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта, (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 5 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
---------------	--------------	---------------------------

Диагностическое тестирование	1	Тестовый минимум (первичная экспресс-диагностика)
Связывание трех отдельных объектов в единое целое	3	Развитие умения производить умственные операции над качественно разными объектами
Восполнение недостающих звеньев целого	4	Развитие умственных операций анализа и синтеза, развитие логической «догадки», гибкости и креативности мышления.
Форма и содержание понятий, связь между понятиями	4	Формирование умения отделять форму понятия от его содержания, формирование умения устанавливать связи между понятиями.
Существенные признаки и смысл понятий	4	Формирование умения выделять существенные признаки, устанавливать различные отношения между ними, активизация мышления, создание определённого уровня абстрагирования, формирование умения оперировать смыслом.
Существенные признаки и исключение понятий	4	Формирование умения выделять существенные признаки, устанавливать различные отношения между ними, активизация мышления, развитие операций обобщения, классификации по свойствам.
Отношения между понятиями	4	Формирование умения выделять свойства, классифицировать по признакам, устанавливать связи между понятиями, развитие операций анализа, синтеза и др., развитие гибкости мышления.
Сходство и различие, существенное и второстепенное	4	Формирование умения выделять свойства, устанавливать связи между понятиями, сравнивать их, развитие операций анализа, синтеза и др., развитие гибкости мышления, его чёткости, стройности и креативности.
Новое и необычное	4	Формирование умения устанавливать связи между понятиями, развитие гибкости и широты мышления, креативности.
Итоговое тестирование	2	Диагностический минимум (методика Амтхауэра)

6 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Человек и его интеллект	1	Определять уровень подготовленности учащихся к занятиям
Диагностическое тестирование	1	Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.
Обобщение и ограничение понятий	4	Составлять логические цепочки.
Выделение существенных признаков	2	Выделять существенные признаки.
Обобщение понятий при построении определений	1	Обобщать понятия и формулировать определения.
Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	Устанавливать причинно-следственные связи.
Сравнение понятий, установление сходства и различий	2	Выявлять сходства и различия.
Сравнение понятий. Отношение противоположности.	1	Сравнивать понятия.
Установление причинно-следственных связей	2	Устанавливать причинно-следственные связи.
Логические задачи	2	Устанавливать связи между понятиями.
Классификация понятий	3	Подбирать определения к выделенным понятиям.
Сравнение понятий. Аналогия.	2	Выявлять сходства и различия по существенным признакам.

Поиск закономерностей	6	Находить закономерности, завершать схемы.
Выделение существенных признаков	1	Находить и выделять существенные признаки.
Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	Подбирать понятия. Составлять предложения.
Логические задачи	2	Решать задачи.
Итоговое тестирование	1	Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.

7 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Диагностическое тестирование	1	Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.
Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	1	Подбирать определения к выделенным понятиям.
Сравнение понятий	1	Выявлять сходства и различия.
Выделение существенных признаков	2	Выделять существенные признаки.
Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	2	Находить устойчивые словосочетания.
Смысловые словосочетания	2	Находить словосочетания
Синонимы, антонимы	2	Подбирать синонимы и антонимы.
Творчество. Методы решения творческих задач	2	Знакомиться с методами решения творческих задач.
Метод контрольных вопросов	2	Формировать умения задавать вопросы.
Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	Выявлять положительные и отрицательные стороны явлений.
Воображение	2	Составлять фантастический образ.
Компьютерный практикум	1	Выполнять практические задания.
Конструирование на плоскости	2	Решать головоломки на плоскости.
Конструирование в пространстве	2	Создавать воображаемые фигуры в пространстве.
Постановка и разрешение проблемы	2	
Разрешение проблемных ситуаций	2	Анализировать проблемные ситуации.
Метод разрешения противоречий	2	Выполнять практические задания.
Итоговое тестирование	1	Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.
Решение творческих задач	2	Решать задачи.

8 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Секреты и методы творчества	2	Изучать методы решения творческих задач.
Поиск закономерностей	2	Находить закономерности.
Логические цепочки.	2	Строить логические цепочки.
Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	Выявлять причинно-следственные связи.
Как решать изобретательские задачи	2	Находить способы решения изобретательских задач.

Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	Проводить наблюдения.
Развитие воображение	2	Составлять рассказ по вопросам.
Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии	1	Проводить оценивание.
Изобретательское творчество	2	Выполнять практические задания.
Методы решения изобретательских задач	2	Выполнять практические задания.
Решение задач методом разрешения противоречий	2	Выполнять практические задания.
Творчество и фантастика	2	Составлять фантастический рассказ.
Методы решения творческих задач	4	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	Выполнять практические задания.
Решение творческих задач	1	Выполнять практические задания.

9 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Что мы знаем о чтении	2	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения.
Чтение как способ получения информации	1	Изучать правила быстрого чтения. Читать укороченной строкой.
Выявление навыков традиционного чтения	1	Выявлять недостаток навыков традиционного чтения.
Компьютерный практикум	1	Работать с текстовой информацией на компьютере
Интегральный алгоритм чтения	2	Находить основное содержание, фактографические данные.
Дифференциальный алгоритм чтения	1	Выделять ключевые слова в абзацах, составлять из них смысловые предложения.
Изучающее чтение	2	Использовать различные виды чтения.
Понимание смысла содержания текста	2	Пересказывать прочитанный текст.
Приемы работы с текстом	1	Составлять план текста.
Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	Задавать прямые вопросы и отвечать на них.
Поисково-просмотровое чтение	2	Находить в тексте главное.
Конспектирование при чтении	2	Конспектировать текст.
Учимся готовить сообщение	1	Выделять в тексте основные блоки, словосочетания
Учимся вести диалог	2	Задавать вопросы и отвечать на них
Компьютерный практикум	3	Создавать документы с использованием мастеров и шаблонов
Библиографический поиск. Каталоги	2	Выполнять практические работы с каталогами.
Справочник. Работа со справочной литературой	2	Изучать правила работы со справочной литературой
Компьютерный практикум	2	Оперировать с файлами и каталогами
Итоговое занятие	1	Роль информации в жизни человека (тема

Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5-9 классов

Данная программа составлена на основе примерного планирования логопедических занятий Ястребовой А.В., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта (авторы: Воронкова В.В., Бгажнокова И.М., Лалаева Р.И.) с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся 5-9 классов, имеющими логопедическое заключение «Несформированность языковых и речевых средств» и зачисленных в логопедический пункт общеобразовательной школы.

Цель коррекционной программы

Основная цель коррекционной программы – создать условия для компенсации имеющихся нарушений в речевом развитии ребенка с несформированностью языковых и речевых средств.

Задачи логопедической работы:

- восполнить пробелы в развитии звукового строя речи.
- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова.
- совершенствовать фонематические процессы: слухопроизносительную дифференциацию фонем и фонемный анализ.
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- развивать пространственно-временные представления.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка.
- развивать коммуникативные компетенции.

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Принципы и подходы формирования и реализации коррекционной программы:

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также специальные принципы:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционно-развивающей работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционно-развивающую работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики психоречевого и эмоционально-личностного развития ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности ребенка позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов - от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные;
- продуктивные.

Механизмы реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение умственно отсталых детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с нарушениями речи, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов сопровождения;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка с нарушением речи, реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, коррекционно-развивающую, аналитическую.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- Организационный момент.
- Речевая разминка.
- Повторение темы предыдущего занятия.
- Сообщение новой темы и цели занятия.
- Основная часть.
- Динамическая пауза.
- Самостоятельная работа.
- Рефлексия.

Результаты первичного обследования устной и письменной речи обучающихся заполняются в речевую карту, дополняется в течение года.

Содержание и организация коррекционной программы

Направления логопедической работы

Коррекционное:

1. Исправление дефектов произношения.
2. Развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков.
3. Развитие фонемного анализа и синтеза.
4. Преодоление трудностей в анализе нарушенных в произношении звуков;
5. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки;
6. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору – схему, формирование умения производить слоговой анализ слова.

Мониторинговое:

Отслеживание динамики речевого развития детей с несформированностью языковых и речевых средств, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 30 часов для обучающихся 5-9-х классов.

Коррекционные занятия проводятся: для обучающихся 1 раз в неделю; длительность занятий – 25- 35 минут.

Фронтальные занятия проводятся по расписанию. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей детей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся.

В случае переноса праздничных, выходных дней или введения карантина, в коррекционно-развивающую программу для обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств с умственной отсталостью могут быть внесены изменения.

I РАЗДЕЛ:

Речь.

Предложение.

Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Узнавание и различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий с использованием цветowych символов.

II РАЗДЕЛ:

Звуки и буквы.

Гласные 1 ряда.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды

в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2 ряда.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*е, ё, и, я, ю*) и *ь*. Дифференциация гласных (*ы — и, а — я, э — е, у — ю, о — ё*). Обозначение мягкости согласных на письме *ь* (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з] — [с], [ж] — [ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] — [ш], [з] — [ж]),

Соноры

Звуки [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], буквы Р и Л, дифференциация звуков [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], букв Р и Л.

Грамматический строй речи

Практическое знакомство с однокоренными словами. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Образование слов из двух корней, соединенные буквами «О», «Е». Практическое знакомство с предлогами. Пространственное значение предлога. Простые и сложные предлоги. Знакомство со словами с противоположным значением. Знакомство со словами с близким значением.

Формирование связной речи

Согласование и управление различных частей речи (от глагола: С кем? О чем?, от прилагательного: Какой? Какая?) Работа с текстами «Муравей», «Стальное колечко», «Собака и её тень», «На птицефабрике». Коррекционные упражнения направленные на развитие образного мышления.

Проверка знаний, умений, навыков

Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. В коммуникативно-речевой сфере:

- владение правильной в фонетическом и интонационном отношении речью;
- усвоение фонематических обобщений;
- обогащение, закрепление, уточнение лексического словаря.

2. В познавательной сфере:

- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать предметы;
- называть последовательность простых знакомых действий, предметов, находить пропущенное действие или предмет в знакомой последовательности.
- овладевать навыком письма и чтения;
- профилактика дисграфии, дислексии.

3. В регулятивной сфере:

- умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на занятии;
- умение высказывать своё предположение (версию);
- умение работать по предложенному плану.

4. В личностной сфере:

- умение оценивать себя и свои поступки;
- повышение коммуникативной активности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу,
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

План коррекционной работы с обучающимися 5-6 классов

№ п/п	Дата	Тема занятия	Тема по развитию речи	Развиваемые процессы
		Предложение. Слово.	Ранняя осень	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания
		Звуки и буквы. Алфавит.	Перелётные птицы	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания

	Гласные и согласные звуки и буквы.	Лиственные деревья	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания
	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Хвойные деревья	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания
	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и-ы.	Домашние животные	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти
	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	Животные наших лесов	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти
	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	Путешествие в зоопарк	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти
	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными э-е.	Игрушки	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти
	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	Обувь	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь знак.	Зимующие птицы	Упражнения на развитие мышления
	Разделительный ь знак перед гласными е, ё, ю, и.	Домашние животные и их детёныши.	Упражнения на развитие мышления
	Ударение. Выделение ударных гласных.	Садовые цветы	Упражнения на развитие мышления
	Безударные гласные. Выделение безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов.	Профессии	Упражнения на развитие мышления
	Слова, обозначающие предметы.	Насекомые	Упражнения на развитие мышления
	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Одежда	Упражнения на развитие внимания и памяти
	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Мебель	Упражнения на развитие внимания и памяти
	Изменение имён существительных по родам.	Рыбы	Упражнения на развитие внимания и памяти
	Слова – предметы, имеющие противоположное значение.	Дни недели	Упражнения на развитие внимания и памяти
	Слова – предметы близкие по значению.	Части суток	Упражнения на развитие внимания и памяти
	Слова, обозначающие действие предмета.	Посуда	Упражнения на развитие логического мышления.
	Изменение слов,	Фрукты и овощи	Упражнения на развитие

	обозначающих действие предмета, по родам.		логического мышления.
	Изменение слов, обозначающих действие предмета, по числам.	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Упражнения на развитие логического мышления.
	Употребление глаголов с различными приставками.	Ягоды	Упражнения на развитие логического мышления.
	Слова – действия, имеющие противоположное значение.	Грибы	Упражнения на развитие логического мышления.
	Слова – действия близкие по значению.	Праздник мам	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
	Слова, обозначающие признаки предметов.	В библиотеке	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
	Образование относительных прилагательных.	Правила поведения в магазине	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
	Образование притяжательных прилагательных.	Времена года	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Месяцы	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
	Подбор прилагательных, близких по значению.	Лес, сад, парк	Обобщения и исключения.

План коррекционной работы с обучающимися 7-9 классов

№п/п	Дата	Тема занятия	Темы по развитию речи	Развиваемые процессы
1		Слова близкие по значению. Синонимы.	Ранняя осень. Цветы.	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания.
2		Слова близкие по значению. Синонимы.	Ранняя осень. Грибы.	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания.
3		Слова противоположные по значению. Антонимы.	Ранняя осень. Деревья.	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания.
4		Слова противоположные по значению. Антонимы	Перелётные птицы.	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания.
5		Слова, обозначающие предметы.	Геометрические формы. Цвет.	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания.
6		Слова, обозначающие предметы.	Ориентация во времени.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.
7		Слова, обозначающие признаки предметов.	Ориентация в пространстве.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной

				памяти.
8		Слова, обозначающие признаки предметов.	Транспорт.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.
9		Образование относительных прилагательных.	Дикие животные наших лесов.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.
10		Образование притяжательных прилагательных.	Дикие животные жарких стран.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.
11		Сравнительная степень прилагательных.	Домашние животные и их детёныши.	Упражнения на развитие мышления.
12		Слова, обозначающие действия предметов.	Домашние птицы и их детёныши.	Упражнения на развитие мышления.
13		Слова, обозначающие действия предметов.	Сходство и развитие предметов.	Упражнения на развитие мышления.
14		Образование глаголов при помощи приставок.	Профессии.	Упражнения на развитие мышления.
15		Образование глаголов при помощи приставок.	Профессии.	Упражнения на развитие мышления.
16		Суффиксальное образование слов.	Зимние забавы.	Упражнения на развитие внимания и памяти.
17		Суффиксальное образование слов.	«Волшебные слова»	Упражнения на развитие внимания и памяти.
18		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	Правила поведения в транспорте.	Упражнения на развитие внимания и памяти.
19		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	Правила поведения в общественных местах.	Упражнения на развитие внимания и памяти.
20		Типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).	Практическое овладение предлогами.	Упражнения на развитие внимания и памяти.
21		Типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).	Практическое овладение предлогами.	Упражнения на развитие логического мышления.
22		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Режим дня	Упражнения на развитие логического мышления.
23		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Правила поведения в магазине	Упражнения на развитие логического мышления.
24		Составление рассказа по началу.	Правила поведения в кинотеатре	Упражнения на развитие логического мышления.
25		Составление рассказа по началу.	Пешеходы. Правила поведения на дороге.	Упражнения на развитие логического мышления.
26		Составление рассказа по окончанию.	Дорожные знаки	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
27		Составление рассказа по окончанию.	Лес, сад, парк.	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
28		Текст- повествование.	В библиотеке	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.
29		Текст- описание.	Фрукты и овощи	Упражнения на развитие логического мышления и

				слуховой памяти.
30		Пересказ текста описательного характера.	Времена года.	Обобщения и исключения.

3. Основные требования к результатам реализации программы

В ходе обучения дисциплинам, отражённым в индивидуальных учебных планах, учащиеся, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), должны приобрести следующие знания и умения:

Наименование предмета	Класс	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
Русский язык	5-9	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; — получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; — научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; — быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. <p>Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.</p>
Чтение	5-9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.</p> <p>Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.</p> <p>На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.</p> <p>Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p>
Мир истории	6	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на

		<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы; • умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; • сформированность основных компонентов учебной деятельности: • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; • овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • овладение элементами оценки и самооценки; • интерес к изучению истории. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания; • использование части понятий в активной речи; • умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); • сформированность основных компонентов учебной деятельности: • умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватная реакция на оценку учебных действий. <p>Учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Историю своей семьи, своего имени, фамилии; -Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; -Современные религии и как они появились. <p>Учащиеся 6 класса смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
История России	7-9	<p><i>1-й уровень</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии; • знать даты начального периода войны, битвы за Москву,

		<p>Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.; показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны. <p><i>2-й уровень</i> предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.</p>
Этика	7-9	<ul style="list-style-type: none"> знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»; на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.; системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.
Математика	5-6	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; —табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; —названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; —натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; —геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; —выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, <i>числа</i>, полученные при измерении
	7-9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; —разряды и классы; —основное свойство обыкновенных дробей; —зависимость между расстоянием, скоростью и временем; —различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в

		<p>пространстве; —свойства граней и ребер куба и бруса. Учащиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; —читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; —чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; —округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; —складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; —выполнять проверку арифметических действий; — выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; —сравнивать смешанные числа; —заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; —складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; —решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; —чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; —чертить высоту в треугольнике; - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
Живой мир	5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • основные санитарно-гигиенические требования; • правила поведения в природе. <p>Учащиеся должны уметь: называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
Природоведение	6	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
Естествознание	7-9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки сходства и различия между группами (классами) животных; • общие признаки, характерные для каждой из изучаемых

		<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; • условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных; • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); • осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ)
География	6-9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что изучает география; -горизонт, линию и стороны горизонта; -основные формы земной поверхности; -виды водоемов, их различия; -меры по охране воды от загрязнения; -правила поведения в природе; -отличие плана от рисунка и географической карты; -масштаб, его обозначение; -основные направления на плане, географической карте; -условные цвета и знаки географической карты; -распределение суши и воды на Земле; -материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; -кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; -различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; -расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; -основные типы климатов; -географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; -выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; -делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; -читать планы местности (для начальных классов массовой школы); -ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; -читать условные цвета и знаки географической карты; -составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; -показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; -сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.
Изобразительное искусство	5-6	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

		<p>использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;</p> <p>передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);</p> <p>подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);</p> <p>пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);</p> <p>анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);</p> <p>употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;</p> <p>рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p>
Музыка и пение	5-9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>современные детские песни для самостоятельного исполнения;</p> <p>значение динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо);</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);</p> <p>особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>петь хором, выполняя требования художественного исполнения;</p> <p>ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;</p> <p>исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p>
Физическая культура	5-9	<p>Гимнастика с элементами акробатики:</p> <p>Кувырок вперед</p> <p>Кувырок назад.</p> <p>Гимнастические упражнения.</p> <p>Подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;</p> <p>Выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;</p> <p>Преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелазания; лазанья;</p> <p>Выбирать рациональный способ преодоления препятствия;</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке и висы.</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Опорный прыжок.</p> <p>Лёгкая атлетика:</p> <p>Прыжок в длину с места.</p> <p>Полоса препятствий.</p> <p>Прыжок в высоту способом «перешагивания».</p> <p>Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из — за головы».</p> <p>Ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин;</p> <p>правильно финишировать в беге на 60м;</p> <p>Прыжок в высоту способом «согнув ноги»</p> <p>Метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность с 4-6 шагов.</p>

		<p>Лыжная подготовка: Координировать движения рук, ног и туловища; Проходить в быстром темпе 100-150м. любым ходом; Спускаться на лыжах 40-60 м. Преодолевать на лыжах дистанцию</p> <p>Подвижные игры: «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Лови, бросай, упасть не давай», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее?»»</p>
Домоводство	5-9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о составе семьи, -основные примеры ухода за жилищем, -основные гигиенические правила, - правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ней, -назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и ТБ при работе с кухонными инструментами, - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме, -ухаживать за растениями, -выполнять основные гигиенические правила, - производить мелкий ремонт одежды и белья, - подбирать одежду по сезону, -владеть навыками ручной стирки мелких вещей, -выполнять работы во дворе, на участке, в огороде.
Профильный труд	5-9	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять стирку и мелкий ремонт одежды; -научиться испытывать чувство ответственности за собственные действия, оказывающие влияние на здоровье. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила здоровьесберегающего поведения; - научиться испытывать чувство ответственности за собственные действия, оказывающие влияние на здоровье; -основные правила ухода за телом, уметь соблюдать гигиенические требования

4. Система контрольно-измерительных материалов

Система контрольно-измерительных материалов.

Данные материалы систематизированы и представлены как составляющая часть календарно-тематического планирования по предметам.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

37 листов

(прилагается)

с 1111 листов

Директор

Кобалева В.Н.

