

Аннотация к рабочей программе по математике 1-4 класса	
Уровень образования	Начальное общее
Срок реализации	4 года
Классы	1- 4
Уровень изучения предмета	базовый
Место учебного плана в учебном плане	1 класс 123 часа (4 часа в неделю) В связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе . 2 класс 136 часов (4 часа в неделю) 3 класс 136 часов (4 часа в неделю) 4 класс 136 часов (4 часа в неделю)
Нормативно методические материалы	Рабочая программа по математике для 1- 4 классов составлена на основе: 1. Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., С.И. Волковой, С.В. Степановой. «Математика» для 1-4 классов, Москва «Просвещение» 2011г. 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4. Планируемых результатов начального общего образования.
Реализуемый УМК	Учебники «Математика» 1-4 классы входят в систему учебников УМК «Школа России» 2011г. научный руководитель учебно-методического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. Авторами учебника являются М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 1. Моро М.И., Т.В. Бельтюкова, М.А. Бантова. Математика 1 класс. Учебник в 2 частях М.: Просвещение, 2011г. 2. Моро М.И., Т.В. Бельтюкова, М.А. Бантова. Математика 2 класс. Учебник в 2 частях М.: Просвещение, 2012г. 3. Моро М.И., Т.В. Бельтюкова, М.А. Бантова. Математика 3 класс. Учебник в 2 частях М.: Просвещение, 2013г. 4. Моро М.И., Т.В. Бельтюкова, М.А. Бантова. Математика 4класс. Учебник в 2 частях М.: Просвещение, 2014г.
Цели и задачи изучения предмета	Личностные результаты: 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; 3) целостное восприятие окружающего мир;.

- 4) развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

11) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1) различать понятия «число» и «цифра»;
читать числа первых двух десятков, записывать их с помощью цифр;

2) сравнивать изученные числа с помощью цифр;

3) сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);

4) понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

5) упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком;

6) использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

7) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

8) приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

9) образовывать каждую следующую счётную единицу (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.) сколько разрядов в каждом классе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

2) применять переместительное свойство сложения;
выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;

3) выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

4) понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;

5) составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

6) устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

7) сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в

	<p>предполагаемых заданиях;</p> <p>8) рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</p> <p>9) соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</p> <p>10) составлять разные задачи по предполагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</p> <p>11) рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>
--	--