


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Булановская ООШ» <u>И.В. Рыжкова</u> /И.В.Рыжкова/ «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Булановская ООШ» <u>В.Н.Кобзева</u> Приказ № <u>263</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по общекультурному направлению

уровень основного общего образования

«**Финансовая грамотность**»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 8-9 классов составлена в соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- 2) примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательной организации / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. -». Министерство финансов Российской Федерации ООО «ВАКО» 2018 .
- 3) на основе примерной рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательной организации / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. -». Министерство финансов Российской Федерации ООО «ВАКО» 2018
- 4) рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Модуль 3. Риски в мире денег Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательный аспект
1	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)	Понимание: - того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; - роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; - влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;	Воспитание учащихся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

		<ul style="list-style-type: none"> - различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. <p>Умения: пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать личный и семейный доход; - читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; - различать личные расходы и расходы семьи; - считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; - вести учёт доходов и расходов; - развивать критическое мышление. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; - использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; - определять и оценивать варианты повышения личного дохода; - соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; оценивать свои ежемесячные расходы; - соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; - определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений 	<p>социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</p>
	<p>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</p>	<p>Понимание: - принципа хранения денег на банковском счёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании. <p>Умения: - рассчитать реальный банковский процент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать доходность банковского вклада и других операций; - анализировать договоры; - отличать инвестиции от сбережений; - сравнивать доходность инвестиционных продуктов. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; - откладывать деньги на определённые цели; - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи 	<p>Воспитание учащихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
3	<p>Модуль 3. Риски в мире денег (7 часов)</p>	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; - необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; - возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; <p>Понимание причин финансовых рисков:</p>	<p>Воспитание учащихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и</p>

		<p>- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).</p> <p>Умения:- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать договор страхования; - рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; - защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; <p>пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить риски и выгоды. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; - оценивать предлагаемые варианты страхования; - анализировать и оценивать финансовые риски; - развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; - способность реально оценивать свои финансовые возможности. 	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
4	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)	<p>Понимание: - устройства банковской системы: того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; - того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; - того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. <p>Умения: читать договор с банком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; - находить актуальную информацию на специальных сайтах, по- свящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; - находить информацию об изменениях курсов валют. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; - выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; - оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. 	Воспитание учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
5	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; - того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. <p>Умения:</p>	Воспитание учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

	<ul style="list-style-type: none"> - считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; - просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; - находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. <p>Компетенции: - осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать расходы на уплату налогов; - рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. 	налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
Всего 34 часа		

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательный аспект
1	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; - роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; - влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; <p>того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. <p>Умения: пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать личный и семейный доход; - читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; - различать личные расходы и расходы семьи; - считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; - вести учёт доходов и расходов; - развивать критическое мышление. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; - использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; - определять и оценивать варианты повышения личного дохода; - соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; оценивать свои ежемесячные расходы; - соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; - определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; 	Воспитание учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

		- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.	
2	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципа хранения денег на банковском счёте; - вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать реальный банковский процент; - рассчитать доходность банковского вклада и других операций; - анализировать договоры; - отличать инвестиции от сбережений; - сравнивать доходность инвестиционных продуктов. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; - откладывать деньги на определённые цели; - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи 	Воспитание учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
3	Модуль 3. Риски в мире денег (7 часов)	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; - необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; - возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; <p>Понимание причин финансовых рисков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; - читать договор страхования рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; - защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; <p>пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить риски и выгоды. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; - оценивать предлагаемые варианты страхования; - анализировать и оценивать финансовые риски; - развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; - способность реально оценивать свои финансовые возможности. 	Воспитание учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
4	Модуль 4. Семья и	Понимание: - устройства банковской системы:	Воспитание учащихся к

	<p>финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)</p>	<p>того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; - того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; - того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. <p>Умения: читать договор с банком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; - находить актуальную информацию на специальных сайтах, по- свящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; - находить информацию об изменениях курсов валют. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; - выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; - оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. 	<p>миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
5	<p>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</p>	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; - того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; - просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; - находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. <p>Компетенции: - осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать расходы на уплату налогов; - рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьер. 	<p>Воспитание учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
Всего 34 часа			