

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**

<p align="center">«Рассмотрена» на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Булановская ООШ»  В.Н.Кобзева Приказ от _____ 2022 г. № _____</p>
---	---

<p align="center">«Согласована» Управляющим советом школы Протокол № 1 от « » 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласована» Советом общешкольного ученического собрания «Булановская ООШ» Протокол №1 от 01. 09. 2022 г.</p>
--	--

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11-13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14- 25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27-28
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	29
Календарный план воспитательной работы	30-60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Булановская ООШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. (Ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией.)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения г. Шебекино и Шебекинского района от немецко – фашистских захватчиков и другие.)

– **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. (Совместная работа со Свято- Троицким храмом села Булановка, участие волонтерского отряда школы «Наши друзья» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда и т.д.)

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. (Посещение музеев области, экскурсионные поездки.)

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. (Работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях , профилактические мероприятия.)

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. (Работа на территории школьного двора, парка в С.Булановка)

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. (Участие в экологических акциях, марафонах, конкурсах и др.)

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.(Участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества.)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско -патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно -нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

<p>индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	
Патриотическое воспитание	
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов</p>	

<p>России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
--

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
--

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
--

<p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

История школы

Первое здание школы строилось вместе с церковью села Булановка, и была открыта как церковно-приходская в 1884 году. Меценатом строительства был зажиточный купец Алексеев. Жители села строили школу и церковь по выходным дням без помощи машин, вручную. Школа имела две классные комнаты, которые потом разделили еще пополам перегородкой. В школе училось 136 учеников, а всего грамотных в селе было 455 человек. Учителями в школе были Рейгородский Алексей Иванович и Титова Вера Ивановна – дочь попа. В 1914 году была открыта вторая школа в доме Бочарникова Понтилеймона Ивановича, зажиточного крестьянина. Школа была начальная. Топили школу соломой, дровами, а с 1950 года стали топить углем. После Великой Отечественной войны школа была преобразована в семилетнюю. Занимались ученики в две смены. Первым директором после войны был Максименко Иван Никитович. Здание школы было тесным. После окончания 7-ми классов дети шли в Поповскую СОШ.

В 1986 году председателем колхоза имени Чапаева назначается Тарасов Владимир Федорович. Перед новым руководителем, на совещаниях всех уровней директор Булановской восьмилетней школы депутат сельского Совета Бавыкина Раиса Андреевна ставит вопрос о строительстве новой средней школы. При поддержке секретаря парткома колхоза Бочарникова Дмитрия Михайловича проделана огромная работа по ходатайству в районных и областных инстанциях о необходимости строительства современной средней школы в селе Булановка. Дело продвигалось медленно из-за того, что количество учащихся в школе было не большое, но в будущем 2000 году ожидалось более 100 человек учащихся. Приезд в село первого секретаря Шебекинского райкома КПСС Савченко Е.С. решил исход дела. Он внимательно осмотрел школу, поговорил с коллективом о насущных проблемам учебно-воспитательного процесса. Через некоторое время было вынесено решение: в селе Булановка начать строительство новой школы. В 1987 году приступили к возведению нового 2-х этажного здания, одновременно начался завоз с базы города Белгород современного оборудования, мебели, ТСО, наглядных пособий. Огромных усилий стоило директору школы все это завезти (расстояние до г.Белгород 100 км), погрузить – разгрузить, определить куда то на хранение. Строительство продолжалось 7 лет. Несколько раз принимались решения о приостановке строительства из-за недостаточных средств в районном бюджете. И только усилиями земляков решивших подарить селу новую школу строительство возобновилось. Большое спасибо Бавыкину Михаилу Ивановичу – председателю Шебекинского райисполкома за поддержку. В 1993 году Булановская неполная средняя школа была реорганизована и получила статус средней школы. Теперь в школе была своя столовая, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс.

Большую материальную помощь оказал бывший ученик, заведующий Белгородским банком Бавыкин Николай Стефанович. Подарил много хороших, нужных книг в библиотеку, оборудование и ТСО в кабинеты.

В соответствии с муниципальным комплексным проектом модернизации образования в Шебекинском районе, в целях реализации в районе программы реструктуризации в районе сети образовательных учреждений Булановская средняя общеобразовательная школа, на основании Постановления главы администрации Шебекинского района № 1933 от 26.12.2008г. и приказа управления образования №1834 от 31.12.2008г., переименована в Булановскую основную общеобразовательную школу.

В феврале 2009 года Булановская основная общеобразовательная школа прошла государственную аккредитацию сроком на 5 лет.

На основании постановления администрации Шебекинского района и г. Шебекино приказом № 1011 от 8.09.2011 переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области" МБОУ «Булановская ООШ» сейчас является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Булановка, Бершаковской территориальной администрацией Шебекинского округа, КДН, ОВД Шебекинского округа.

В школе функционируют отряды детской организации «Мы-Белгородцы», ЮИД, ДЮП . Работает музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции. На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса. В школе ведется капитальный ремонт.

Школа работает в одну смену, в пятидневном режиме для обучающихся 1-9-х классов, а также функционирует дошкольная группа

Миссия образовательного учреждения – школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократичного общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию следующих мероприятий:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательного учреждения, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательного учреждения, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие мероприятия:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательного учреждения;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через проведение следующих мероприятий:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательного учреждения или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательного учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательном учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательном учреждении;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательного учреждения, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательного учреждения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательного учреждения, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательном учреждении в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательного учреждения в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательном учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Дальнейшая поддержка школьного детского общественного объединения поддерживает и развивает в детском объединении его традиции и ритуалы, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики и формы детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

Детское общественное объединение - волонтеры «Наши друзья». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;
- Видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В ходе экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам района, области, по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия.

Модуль «Ценности жизни»

Модуль построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлен на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России, доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей; решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков; возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;

- сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целе- устремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры :

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
 - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: жизнь; родная

земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием села.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ

образовательного учреждения.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolabulanovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками условиях, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества, а также обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур, на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, обучающихся;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В образовательном учреждении организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- работа школьных медиа;
- участие обучающихся в экскурсиях.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, проведение мониторинга: «Уровень воспитанности» методика .Степанова Е.Н. , «Какой у нас коллектив» Н.М. Лутошкина

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (методика А.А. Андреева «Удовлетворенность воспитательным процессом школы»);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов(методика Е.Н. Степанова);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность воспитательным процессом школы»);

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков(методика О.Н.Бочарова «Тест на выявление потенциала школьного урока»;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (Методика Дж. Морено «Социометрия»);

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений(Методика Дж. Морено «Социометрия»);

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов(методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы»);

- качеством профориентационной работы школы(анкета О.Л. Гончарова «Выбор профессии»);

- качеством работы школьных медиа(методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы»);

- качеством организации предметно-эстетической среды школы(методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы»);

- качеством взаимодействия школы и семей школьников. (методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы»);

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы ФГОС НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3 – 4-е	05.09	Учителя начальных классов Зам. директора
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов Зам. директора
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Зам. директора
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4-е	17.09	Учителя начальных классов Зам. директора
Октябрь			
Международный день музыки	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов

(информационная минутка на уроках музыки)			классов Учителя музыки Зам. директора
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Зам. директора
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	26.10	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Зам. директора
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	8.10.	Учителя начальных классов Зам. директора
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам. директора
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	07.11	Учителя начальных классов Зам. директора
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Зам. директора
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Зам. директора
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Зам. директора

Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4 -е	27.01.	Учителя начальных классов Зам. директора
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Зам. директора
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Зам. директора
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	13.03	Учителя начальных классов Зам. директора
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Зам. директора
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Зам. директора
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам. директора
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Зам. директора
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Зам. директора

Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	15.05	Учителя начальных классов Зам. директора
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	18.05	Учителя начальных классов Зам. директора
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Зам. директора
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Зам. директора
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1 класс			
«Разговоры о важном»	1	Первый урок каждый понедельник	классный руководитель
«Английский язык- окно в мир»	0,5	Согласно расписания	Учитель – предметник
«Здорово быть здоровым»	0,5	Согласно расписания	Учитель – предметник
«Основы логики и алгоритмики»	1	Согласно расписания	Учитель – предметник
Православная культура	1	Согласно расписания	Учитель – предметник
2-4 класс			
Спортивно-оздоровительное			
«Подвижные игры»	2-4	Согласно расписания	Учителя – предметники
Духовно-нравственное			
«Православная культура»	2-4	Согласно расписания	Учителя – предметники
Общеинтеллектуальное			
«Основы логики и алгоритмики»	2-4	Согласно расписания	Учителя – предметники
«Математика и конструирование»	2-4	Согласно расписания	Учителя – предметники,
Гимнастика для ума»	4		

Общекультурное			
«Разговоры о важном»	2-4 классы	Согласно расписания	классные руководители
Социальное			
«Разговор о правильном питании»	2-4	Согласно расписания	Учителя – предметники
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
«Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора
Тематические классные часы			
Классный час «Безопасный путь домой»	1-4 -е	01.09.	Классные руководители
Классный час «Экстремизм и терроризм»	1-4 -е	02.09.	Классные руководители
Классный час «Интернет – друг или враг?»	1-4 -е	14.10.	Классные руководители

Классный час «Безопасные каникулы»	1-4-е	Октябрь, декабрь Март, май	Классные руководители
Классный час «Что такое толерантность?»	1-4-е	02.12.	Классные руководители
Классный час «Герои России»	1-4-е	09.12	Классные руководители
Классный час «Я и общество»	1-4-е	17.03.	Классные руководители
Классный час «Моё здоровье в моих руках»	1-4-е	07.04.	Классные руководители
Классный час «Кирилл и Мефодий»	1-4-е	24.05.	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов
«Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классный руководитель 1 класса Зам. директора Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1-4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4-х классов Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4-е	Один раз в полугодие	Классные руководители 1-4-х классов Родители

Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1–4-е	01.09	Зам.директора Классные руководители
Флэш- моб, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09	Зам.директора Классные руководители
Тематическая линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе терроризмом	1-4	02.09	Зам.директора Классные руководители
Классные часы «Вместе к звездам», посвященные 165 летию со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского	1-4	19.09	Зам.директора Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Зам.директора Учитель ОБЖ Классные руководители
День здоровья.	1–4-е	последняя неделя месяца	Зам.директора Классные руководители Учителя физической культуры
Октябрь			
Международный день пожилых людей (01.10)	1–4-е	28.09-03.10	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников Волонтеры
Мероприятия месячника гражданской обороны (учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1–4-е	октябрь	Зам.директора Классные руководители
Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы как признание..»	1–4-е	03.10	Зам.директора Классные руководители
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
День отца в России.	1-4 -е	16.10.	Зам.директора

			Классные руководители Совет старшеклассников
Осенний бал «Золотая осень»	1-4 -е	28 октября	Заместитель директора, классные руководители
День безопасного Интернета.	1-4 -е	27 октября	Классные руководители
Спортивные соревнования. (Согласно плана физкультурно- массовой работы)	1-4 -е	16.10.	Зам.директора Учителя физической культуры Совет старшеклассников
Ноябрь			
День народного единства (онлайн-мероприятия) Флэш- моб, посвященный Дню народного единства	1-4 - е	4.11.	Зам.директора Классные руководители
День матери в России (праздничный концерт, онлайн- мероприятия)	1-4 - е	27.11.	Зам.директора Классные руководители
Конкурс рисунков «Наш герб», посвященный Дню Государственного герба РФ	1-4 -е	30.11.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Акция «Неделя без турникетов»	1-4 -е	Последняя неделя ноября	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Профилактические беседы по ЗОЖ	1-4 -е	Ноябрь	Зам.директора Классные руководители
«Золотая осень» Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала, рисунков	1-4 -е	Ноябрь	Зам.директора Классные руководители
Декабрь			
Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов (03.12) Акция «Добро живет в сердце», посвященная Международному дню инвалидов	1-4 -е	03.12.	Зам.директора Классные руководители
Муниципальный конкурс «Доброе сердце разделит боль»	1-4 -е	03.12.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Тематическая линейка «Имя твое неизвестно- подвигу жить в веках», посвященная Дню неизвестного солдата	1-4 -е	03.12.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников

Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» школьный , муниципальный этап	1-4 -е	Декабрь	Зам.директора Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества. Тематическая линейка « А.Н. Бочарников- наш герой- земляк», посвященная Дню героев России	1-4 -е	09.12.	Зам.директора Классные руководители
Тематическая мастерская, посвященная Международному дню художника	1-4 -е	08.12.	Зам.директора Классные руководители
Урок правового воспитания« Главный закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	1-4-е	12 декабря	Классные руководители,
«Государственные символы Российской Федерации», посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Классные руководители
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	1-4	Муниципальный/ индивидуальный	учителя- предметники

Спортивные соревнования. (Согласно плана физкультурно- массовой работы)	1-4 -е	В течение месяца	Зам.директора Учителя физической культуры Совет старшекласников
Январь			
Тематические мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4-е	Январь	Зам.директора Классные руководители Совет старшекласников
Февраль			
Мероприятия месячника по военно-патриотическому воспитанию обучающихся и оборонно-массовой работе, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 96-й годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ России (по отдельному плану)	1-4-е	Февраль	Зам.директора Классные руководители Совет старшекласников
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный концерт	1-4-е	Февраль	Зам.директора Классные руководители
Смотр строя и песни (школьный этап)	2-4-е	22.02.	Зам.директора Классные руководители
Международный день родного языка (Информационные минуты)	1-4-е	21.02.	Учителя начальных классов Зам.директора
Март			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, праздничный концерт	1-4 -е	7.03.	Зам.директора Классные руководители Совет старшекласников
Тематические мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03) « Крым и Россия навсегда», посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 -е	17.03.	Зам.директора Классные руководители Совет старшекласников
Конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»			
Мастер- класс, посвященный Всемирному Дню театра	1-4 -е	27.03	Зам.директора Классные руководители Совет старшекласников
Апрель			

Проект «Наследники Великой Победы» (Акции, уроки мужества и т.д., в рамках отдельного плана мероприятий)	1-4 - е	апрель	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Акция « Домик для пернатых»	1-4 - е	апрель	Зам.директора

			Классные руководители Совет старшеклассников
Урок – путешествие «Далекий Космос» Конкурс рисунков «Первый спутник», посвященный Дню космонавтики , 65 летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 - е	12.04.	Зам.директора Классные руководители
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС»	1-4 - е	26.04.	Зам.директора Классные руководители
Тематические мероприятия, в рамках Всемирного дня Земли (22.04)	1-4 - е	21.04.	Зам.директора Классные руководители
Май			
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-4-е	1.05.-16.05.	Зам.директора Классные руководители
Урок – игра «День славянской письменности»	1-4 -е	24.05.	Зам.директора Классные руководители Библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 -е	25.05.	Зам.директора Классные руководители
Июнь			
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-4 -е	01.06.	Зам.директора Классные руководители
Флэш моб» Я люблю Россию» в рамках Всероссийской акции «Мы-граждане России!»	1-4 -е	08.06.-12.06	Зам.директора Классные руководители
Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4 -е	22.06.	Зам.директора Классные руководители
В течение года			
Предметные недели	1-4 -е	в течение года	Зам.директора учителя предметники
Проведение мероприятий, в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-4 -е	ежемесячно 10 числа	Зам.директора Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Тематические экскурсии (виртуальные экскурсии), экскурсии организуемые совместно с родителями (законными представителями)	1-4 - е	ежемесячно	Зам.директора Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4 - е	Согласно плана работы педагогов	Учителя начальных классов
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Дню народного Единства, Новому году , 9 Мая, Дню России	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Выпуск плакатов к разным памятным датам.	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Оформление территории школы.	1-4- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			

Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-4 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Общешкольное родительское собрание(в онлайн и оффлайн формате)	1-4 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи», -«Увлечения детей. Компьютерная зависимость». - «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома», - «Безопасность детей в наших руках», -« Предварительные итоги года»	1-4 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-4 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях.	1-4 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 - е	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-4 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 - е	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 - е	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 -е	В течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ	1-4-е	В течение года (по отдельному плану)	Классные руководители Медицинский работник
Проведение профилактических мероприятий по ПДД	1-4-е	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора Классные руководители Сотрудники ОГИБДД ОМВД России
Изучение особенностей семьи учащегося.	1-4 -е	сентябрь	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4 -е	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия».	1-4 -е	Ноябрь	Классные руководители
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	1-4 -е	январь	Заместитель директора Классные руководители
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	1-4 -е	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			

Мы- Белгородцы (прием новых членов в объединения)	1-4 -е	май	Заместитель директора Классные руководители
Работа по планам объединений	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Участие в проектах, конкурсах и акциях РДШ (Согласно плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Участие в мероприятиях ЮИД, ДЮП (Согласно отдельного плана)	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОУ, в официальных группах Вконтакте.	1-4-е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	1-4-е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ЭКСКУРСИИ			
Посещение музеев на территории области, городского округа	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря с дневным пребыванием (по отдельному плану)	1-4-е	июнь	Заместитель директора Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям России	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители

Календарный план воспитательной работы ФГОС ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора
Внутриклассное шефство	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора
Игровые формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора
Музейные уроки	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора
Школьный этап и муниципальный научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка)	5-9-е	05.09	Учителя-предметники Зам. директора
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка)	5-9-е	07.09	Учителя-предметники Зам. директора
Международный день распространения грамотности(информационная минутка)	5-9-е	08.09	Учителя-предметники Зам. директора
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка)	5-9-е	17.09	Учителя-предметники Зам. директора
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9-е	03.10	Учителя-предметники Зам. директора
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-9-е	14.10	Учителя-предметники Зам. директора
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9-е	25.10	Учителя-предметники Школьный библиотекарь Зам. директора

180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка)	5-9-е	26.10	Учителя-предметники Зам. директора
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка)	5-9-е	8.10.	Учителя-предметники Зам. директора
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-9-е	03.11	Учителя-предметники Школьный библиотекарь Зам. директора
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка)	5-9-е	07.11	Учителя-предметники Зам. директора
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	5-6-е	27.11	Учителя-предметники Зам. директора
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9-е	20.11	Учителя-предметники Зам. директора
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, литературы)	5-9-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Учителя русского языка и литературы Зам. директора
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, литературы)	5-9-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Учителя русского языка и литературы Зам. директора
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка)	5-9 -е	27.01.	Учителя – предметники Зам. директора
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Зам.директора

Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9-е	21.02	Учителя -предметники Зам. директора
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9-е	03.03	Учителя -предметники Зам. директора
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	5-9-е	13.03	Учителя -предметники Зам. директора
Неделя математики	5-9-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Зам. директора
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9-е	21.03–27.03	Учителя -предметники Зам. директора
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5-9-е	28.03	Учителя -предметники Школьный библиотекарь Зам. директора
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка)	5-9-е	03.04	Учителя -предметники Зам. директора
Всемирный день Земли (информационная минутка)	5-9-е	22.04	Учителя - предметники Зам. директора
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка)	5 – 9-е	12.04	Учителя -предметники Зам.директора
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–9-е	27.04	Учитель обществознания Зам.директора
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка)	5 – 9-е	15.05	Учителя -предметники Зам.директора
320 лет со дня основания Балтийского	5 – 9-е	18.05	Учителя -предметники Зам.директора

флота (информационная минутка)			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка)	5–9-е	22.05	Учителя -предметники Зам.директора
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9-е	24.05	Учителя -предметники Зам.директора
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5 класс			
«Разговоры о важном»	5	Первый урок каждого понедельника	Классный руководитель
«Православная культура»	5	Согласно расписания занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Здорово быть здоровым»/ настольный теннис	5	Согласно расписания занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Основы программирования»	5	Согласно расписания занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
6-9 класс			
Спортивно- оздоровительное			
Секция «Волейбол»	6,8-9	Согласно расписания занятий ВД	Педагог ДО
Секция «Плавание»	7-е	Согласно расписания занятий ВД	Педагог ДО
Духовно-нравственное			
«Православная культура»	8-9	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»	6-9	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное			
Детское объединение «Шахматы»	6	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Основы программирования »	6	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Основы программирования на Python»	7-8	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Общекультурное			
«Белгородоведение»	5-8	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности

«Семейные ценности»	8	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Социальное			
«Школа дорожной безопасности»	7	Согласно расписания занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9-е	Каждый понедельник	Классные руководители 5-9-х классов
Классные коллективные творческие дела	5-9-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9-е	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-9-е	По отдельному плану	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора
Тематические классные часы			
Классный час «Не общайся с незнакомцами!»	5-6	02.09.	Классные руководители
Классный час «Терроризм – проблема 21 века»	5-9	09.09.	Классные руководители

Классный час «Безопасный Интернет»	5-9	14.10.	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь Март, май	Классные руководители
Классный час «Учитесь уважать друг друга»	5-9	02.12.	Классные руководители
Классный час «Семейные ценности»	5-9	20.01.,17.02.	Классные руководители
Классный час «Мой нравственный выбор»	5-9	17.03.	Классные руководители
Классный час «Быть здоровым –это модно!»	5-9	07.04.	Классные руководители
Классный час «Святые Кирилл и Мефодий»	5-9 -е	12.05.	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классный руководитель 5 класса Зам. директора Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5-9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Родители

Классные родительские собрания	5-9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
День знаний	5-9-е	01.09	Зам.директора
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	5-9 -е	02.09.	Зам.директора Классные руководители
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв трагедии в Беслане». (по отдельному плану)	5-9 -е	02.09.	Зам.директора Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	5-9 -е	в течение месяца	Зам.директора Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	25.09–29.09	Зам.директора Учитель ОБЖ Классные руководители Совет старшеклассников
День здоровья.	5-9-е	последняя неделя месяца	Зам.директора Классные руководители Учителя физической культуры
Октябрь			
Международный день пожилых людей (01.10) Акция «Поздравим с Днем мудрости»	5-9-е	03.10	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников Волонтеры
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	5-9-е	05.10	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
День отца в России.	5-9 -е	16.10.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Международный день школьных библиотек. Брейн – ринг «В мире книг».	5-7	25 октября	библиотекарь

Спортивные соревнования. (Согласно плана физкультурно- массовой работы)	5-9 -е	16.10.	Зам.директора Учителя физической культуры Совет старшеклассников
Осенний бал «Золотая осень»	5-9 -е	21 октября	Заместитель директора, классные руководители
День безопасного Интернета.	5-9 -е	27 октября	Учитель информатики, классные руководители
Ноябрь			
День народного единства (онлайн-мероприятия)	5-9 - е	4.11.	Зам.директора Классные руководители
День матери в России (праздничный концерт, онлайн- мероприятия)	5-9 - е	27.11.	Зам.директора Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (тематические мероприятия)	5-9 -е	30.11.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9 -е	Октябрь- Ноябрь	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Профилактические беседы по ЗОЖ	5-9 -е	Ноябрь	Зам.директора Классные руководители Медицинский работник
Декабрь			
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов (03.12)	5-9 -е	03.12.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Тематическая линейка «Имя твое неизвестно- подвигу жить в веках», посвященная Дню неизвестного солдата	5-9 -е	03.12.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню добровольца.	5-9-е	05.12.	Зам.директора Совет старшеклассников
Проект «Зимняя фантазия»	5-9 -е	Декабрь	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Уроки мужества ,посвященные Дню Героев Отечества	5-9 -е	9.12.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников

Тематическая мастерская, посвященная Международному дню художника	5-9 -е	8.12.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Проект «Мастерская Деда Мороза»	5-9-е	Декабрь	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Урок правового воспитания «День Конституции».	5-9-е	12 декабря	Учитель обществознания, Совет старшеклассников
Спортивные соревнования. (Согласно плана физкультурно- массовой работы)	5-9 -е	В течение месяца	Зам.директора Учителя физической культуры Совет старшеклассников
Январь			
Тематические мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9-е	Январь	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
День здоровья.	5-9-е	последняя неделя месяца	Зам.директора Классные руководители Учителя физической культуры
Февраль			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9-е	Февраль	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества	5-9-е	Февраль	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Смотр строя и песни (школьный этап)	5-8- е	22.02.	Зам.директора Классные руководители
Международный день родного языка (Информационные минуты)	5-9-е	21.02.	Учителя – предметники Зам.директора
Март			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, праздничный концерт	5-9 -е	7.03.	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Тематические мероприятия, посвященные	5-9 -е	17.03.	Зам.директора

Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03)			Классные руководители Учитель истории Совет старшеклассников
Мастер-класс, посвященный Всемирному Дню театра	5-7 -е	27.03	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Апрель			
Проект «Наследники Великой Победы» (Акции, уроки мужества и т.д., в рамках отдельного плана мероприятий)	5-9 - е	апрель	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики. Конкурс рисунков «Первый спутник», посвященный Дню космонавтики, 65 летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9 - е	апрель	Зам.директора Классные руководители Совет старшеклассников
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС»	5-9 - е	26.04.	Зам.директора Классные руководители
Тематические мероприятия, в рамках Всемирного дня Земли (22.04)	5-9 - е	21.04.	Зам.директора Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	5-9 -е	Апрель 2022	Заместитель директора по ВР, активисты школы
День здоровья.	5-9-е	последняя неделя месяца	Зам.директора Классные руководители Учителя физической культуры
Май			
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	5-9-е	1.05.-16.05.	Зам.директора Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня славянской письменности	5-9 -е	24.05.	Зам.директора Классные руководители Учителя- предметники
Торжественная линейка	5-9 -е	25.05.	Зам.директора Классные руководители

«Последний звонок»			
Июнь			
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	5-9 -е	01.06.	Зам.директора Классные руководители
Онлайн мероприятия, в рамках Дня России	5-9-е	12.06	Зам.директора Классные руководители
Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9 -е	22.06.	Зам.директора Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Заместитель директора, классный руководитель
В течение года			
Предметные недели	5-9 -е	в течение года	Зам.директора Классные руководители
Проведение мероприятий, в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	5-9 -е	ежемесячно 10 числа	Зам.директора Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Тематические экскурсии (виртуальные экскурсии), экскурсии организуемые совместно с родителями (законными представителями)	5-9 -е	ежемесячно	Зам.директора Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9 - е	Согласно плана работы педагогов	Учителя - предметники
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Дню Единства, Новому году, Дню России , 9 Мая.	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Выпуск плакатов к разным памятным датам.	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Оформление школьного двора	5-9- е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	5-9 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Общешкольное родительское собрание(в онлайн и оффлайн формате)	5-9 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Классные родительские собрания(в онлайн и оффлайн формате). - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка» - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе» - «Формирование навыков жизнестойкости» - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» - «Профилактика зависимых состояний» - «Нравственные ценности» -«Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети»	5-9 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители

- «Безопасность детей в наших руках».			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	5-9 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях.	5-9 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 - е	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	5-9 - е	В течение года	Зам.директора Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 -е	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 -е	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9 -е	В течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ	5-9-е	В течение года (по отдельному плану)	Классные руководители Медицинский работник
Проведение профилактических мероприятий по ПДД	5-9-е	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора Классные руководители Сотрудники ОГИБДД ОМВД России
Изучение особенностей семьи учащегося.	5-9 -е	сентябрь	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9 -е	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители

несовершеннолетними			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Участие в онлайн уроках «Проектория»	5-9 -е	Ноябрь	Классные руководители
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	5-9 -е	январь	Заместитель директора Классные руководители
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	5-9 -е	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Экскурсии на предприятия села.	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мы- Белгородцы(прием новых членов в объединения)	5-9 -е	май	Заместитель директора Классные руководители
Работа по планам объединений	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Участие в проектах, конкурсах и акциях РДШ (Согласно плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Участие в мероприятиях ЮИД, ДЮП (Согласно отдельного плана)	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОУ, в официальных группах Вконтакте.	5-9-е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители

Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	5-9-е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
ЭКСКУРСИИ			
Посещение музеев на территории области, городского округа	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря с дневным пребыванием (поотдельному плану)	5-9-е	июль	Заместитель директора Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям России	5-9 -е	в течение года	Заместитель директора Классные руководители

