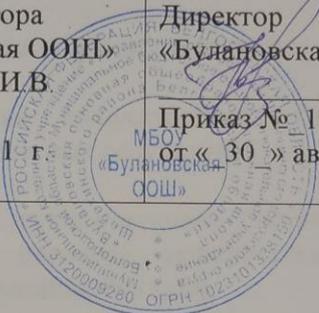


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Булановская основная общеобразовательная школа

Шебекинского района Белгородской области»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>На заседании<br/>методического совета</p> <p>Протокол № <u>  1  </u><br/>от « <u>  30  » августа 2021 г.</u></p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>заместитель директора<br/>МБОУ «Булановская ООШ»<br/><i>И.В. Рыжкова</i><br/>Рыжкова И.В.<br/>« <u>  30  » августа 2021 г.</u></p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ<br/>«Булановская ООШ»<br/>Кобзева В.Н.<br/>Приказ № <u>  165  </u><br/>от « <u>  30  » августа 2021 г.</u></p> |
|--|--|--|



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**на уровень начального общего образования**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Математика»- авторы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Москва: Просвещение: 2011.

В тематическое планирование внесены изменения на основе Рабочей программы воспитания МБОУ «Булановская ООШ».

## **Планируемые результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание учебного курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Содержание учебного предмета «математика»**

### **1 класс (132ч)**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

#### **Числа от 1 до 10. Число 0.**

##### **Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

##### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

##### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

##### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **2 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## **3 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и

нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (10ч)**

### **4 КЛАСС (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

## Тематическое планирование

| №                      | Название темы, раздела  | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Воспитательный аспект   |
|------------------------|---|------------------|--|---|
| <b>1 класс (132ч.)</b> |   |                  |  |   |
| 1                      | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8ч.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче.</li> <li>2. Уметь сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие.</li> <li>3. Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов.</li> <li>4. Знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</li> <li>5. Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ol>  | воспитание трудолюбивого ученика, следуя принципу «делу — время, потехе — час»          |
| 2                      | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация                                    | 28 ч.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.</li> <li>2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.</li> <li>3. Знать состав чисел в пределах 10.</li> <li>4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.</li> <li>5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.</li> <li>6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида <math>4+1</math>, <math>4-1</math> на основе знаний по нумерации.</li> <li>7. Знать математические понятия: равенства, неравенства.</li> <li>8. Знать математические</li> </ol> | воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |

|    |  |             |  |   |
|----|--|-------------|--|---|
|    |  |             | <p>понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>9. Уметь чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см.</p> <p>10. Уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).</p>  |   |
| 3. | <b>Числа от 0 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.</b> | <b>56ч.</b> | <p>1.Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания.</p> <p>2.Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p>3.Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>4.Знать переместительное свойство сложения.</p> <p>5.Знать и уметь применять приёмы вычислений:</p> <p>6.- при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</p> <p>7.- при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>8.Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>9.Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>10.Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>11.Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> | <p>стремление устанавливать хорошие отношения с другими участниками учебного процесса</p> |
| 4. | <b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>                       | <b>12ч.</b> | <p>1.Знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20.</p> <p>2.Уметь читать, записывать и</p>   | <p>Развитие навыков взаимодействия</p>  |

|    |                             |             |   |   |
|----|-----------------------------|-------------|---|---|
|    |                             |             | <p>сравнивать числа от 11 до 20.</p> <p>3.Знать десятичный состав чисел в пределах 10.</p> <p>4.Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.</p> <p>5.Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20.</p> <p>6.Уметь выполнять вычисления в примерах вида <math>10+7</math>, <math>17-7</math>, <math>17-10</math>.</p> <p>7.Знать единицу времени: час.</p> <p>8.Уметь определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>9.Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними.</p> <p>10. Знать единицу массы: кг.</p> <p>11. Знать литр.</p> |   |
| 5. | <b>Сложение и вычитание</b> | <b>22ч.</b> | <p>1.Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p> <p>2.Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>3.Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>  | Развитие творческих способностей учащихся |
| 6  | <b>Итоговое повторение</b>  | <b>6ч.</b>  | <p>1.Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20.</p> <p>2.Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания.</p> <p>3.Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>4.Уметь считать предметы в пределах 20.</p> <p>5.Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>6.Уметь находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).</p> <p>7.Уметь решать задачи в одно</p>  | воспитание внимания и интереса к учению   |

|                        |   |             |  |   |
|------------------------|---|-------------|--|---|
|                        |   |             | действие на сложение и вычитание.<br>8. Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  |   |
|                        | <b>ИТОГО:</b>                                 | <b>132ч</b> |  |   |
| <b>2 класс (136ч.)</b> |   |             |  |   |
| 1.                     | <b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>           | <b>16ч.</b> | 1. Названия и последовательность чисел от 1 до 100;<br>2. Однозначные и двузначные числа;<br>3. Единицы времени: час, минута, соотношение между ними<br>4. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>5. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;<br>6. Решать задачи в два действия на сложение и вычитание                          | воспитание взаимопомощи на уроках математики  |
| 2.                     | <b>Сложение и вычитание</b>                   | <b>70ч.</b> | 1. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия;<br>2. Сочетательное свойство сложения;<br>3. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);<br>4. Свойство противоположных сторон прямоугольника.<br>5. Находить сумму и разность чисел в пределах ста;<br>6. Находить значения числовых выражений в два действия;<br>7. Решать уравнения способом подбора. | воспитание ценностного отношения к математике как к части общечеловеческой культуры |
| 3.                     | <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b> | <b>39ч.</b> | 1. Названия и обозначения действий умножения и деления;<br>2. Названия компонентов и результата умножения (деления);<br>3. Переместительное свойство умножения.<br>4. Найти периметр прямоугольника (квадрата);<br>5. Решать задачи в одно действие на умножение и   | формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса      |

|                        |  |              |   |   |
|------------------------|--|--------------|---|---|
|                        |  |              | деление, раскрывающие конкретный смысл действий   |   |
| 4.                     | <b>Итоговое повторение</b>                     | <b>11ч.</b>  | <p>1.Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100</p> <p>2.Порядок действий в выражениях, содержащих два действия</p> <p>3.Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;</p> <p>4.Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>5.Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>6.Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</p> <p>7.Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.</p> | формирование коммуникативности и ответственности.                   |
|                        | <b>ИТОГО:</b>                                  | <b>136ч.</b> |   |   |
| <b>3 класс (136ч.)</b> |  |              |   |   |
| 1.                     | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> | <b>8 ч</b>   | <p>1.Использовать последовательность чисел в пределах 100;</p> <p>2.Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>3.Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>4.Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>5.Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>6.Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>7.Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>  | воспитание ответственности даже за самого неуспешного обучающегося. |
| 2.                     | <b>Табличное</b>                               | <b>56ч.</b>  | 1.Названия компонентов и  | формирование и  |

|    |   |              |  |  |
|----|---|--------------|--|--|
|    | <b>умножение и деление.</b>             |              | <p>результатов умножения и деления;</p> <p>2.Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>3.Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>4.Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>5.Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>6.Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления арифметическим способом.</p>  | развитие приоритета общечеловеческих ценностей |
| 3. | <b>Внетабличное умножение и деление</b> | <b>27 ч.</b> | <p>1.Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>2.Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>3.Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>4.Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий).</p> <p>5.Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить ноль на число.</p> <p>6.Знать внетабличные приемы вычислений.</p> | воспитание гражданственности и любви к Родине  |
| 4. | <b>Нумерация</b>                        | <b>13 ч</b>  | <p>1.Понимать последовательность чисел в пределах 1000.</p> <p>2.Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000</p> <p>3.Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>   | воспитание культуры поведения                  |
| 5. | <b>Сложение и вычитание</b>             | <b>10ч.</b>  | <p>1.Выполнять устные и письменные приемы вычислений</p> <p>2.Решение задач на сложение и</p>  | воспитание культуры общения                    |

|                        |                                       |              |   |   |
|------------------------|---------------------------------------|--------------|---|---|
|                        |                                       |              | вычитание   |   |
| 6.                     | Умножение и деление                   | 12 ч         | 1.Выполнять устно умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;<br>2.Выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное<br>3.Выполнять проверку вычислений;<br>4.Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);<br>5.Решать задачи в 1 -3 действия;<br>6.Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).   | воспитание дисциплины и трудолюбия  |
| 7.                     | Итоговое повторение                   | 10ч.         | 1.Решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>2.Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.<br>3.Пользоваться изученной математической терминологией.<br>4.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | формирование у учащегося позитивного отношения к труду, желания добросовестно трудиться |
|                        | <b>ИТОГО:</b>                         | <b>136ч.</b> |   |   |
| <b>4 класс (136 ч)</b> |                                       |              |   |   |
| 1.                     | Числа от 1 до 1000. Повторение        | 13 ч.        | 1.Четыре арифметических действия<br>2.Чтение и построение столбчатых диаграмм   | формирование ответственного отношения к учёбе   |
| 2.                     | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч.        | 1.Счет, чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона<br>2.Разрядный состав многозначных чисел   | умение трудиться в коллективе   |
| 3.                     | Величины                              | 18 ч.        | 1.Знать единицы длины,  | развитие логического  |

|    |                             |              |   |   |
|----|-----------------------------|--------------|---|---|
|    |                             |              | <p>площади, массы, времени.</p> <p>2. Уметь переводить одни единиц в другие</p> <p>3. Сравнивать величины</p> <p>4. Вычислять площади фигур</p>   | мышления                                      |
| 4. | <b>Сложение и вычитание</b> | <b>11 ч.</b> | <p>1. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>2. Проверка сложения и вычитания</p> <p>3. Сложение и вычитание величин</p> <p>4. Решение арифметических задач</p>  | воспитание чувства товарищества               |
| 5. | <b>Умножение и деление</b>  | <b>71 ч.</b> | <p>1. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное</p> <p>2. Решение текстовых задач</p> <p>3. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>4. Решение задач с величинами</p> <p>5. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел</p> <p>6. Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное</p> <p>7. Проверка умножения и деления</p>   | формирование точности и аккуратности в работе |
| 6. | <b>Итоговое повторение</b>  | <b>12ч.</b>  | <p>1. Решать текстовые задачи разных видов арифметическим способом.</p> <p>2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 и 4 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>3. Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)</p> | развитие творческих способностей              |
|    | <b>ИТОГО:</b>               | <b>136ч.</b> |   |   |

