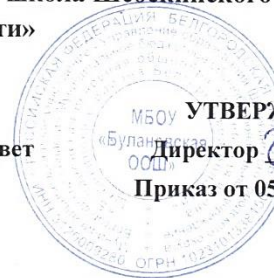


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района  
Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА  
Начальник  
МКУ «Управление образования  
Шебекинского городского округа»  
Л.Ю. Карницкая



ПРИНЯТА  
Управляющий совет  
протокол № 2  
от 05.12.2024



УТВЕРЖДЕНА  
Директор Кобзева В.Н.  
Приказ от 05.12.2024г. № 251

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Булановская основная  
общеобразовательная школа  
Шебекинского района  
Белгородской области»  
на 2025-2027 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и</li> </ul>

	<p>введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)»</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп;</li> <li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314» Об образовании в Белгородской области»</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»;</li> <li>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»;</li> <li>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского</li> </ul>
--	--

	<p>округа»</p> <p><b>Институциональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «Булановская ООШ»</li> <li>- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Булановская ООШ»;</li> <li>- Рабочая программа воспитания МБОУ «Булановская ООШ»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС основного общего образования;</li> <li>- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного</li> </ul>

	<p>образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается качество основного общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</li> <li>- стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>- организована реализация единой модели профориентации,</li> <li>- профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>- выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</li> <li>- реализуется программа наставничества.</li> <li>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение</li> <li>- по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</li> <li>- созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</li> <li>- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</li> <li>- модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Кобзева В.Н., директор школы, Рыжкова И.В., заместитель директора</p>
<p>Период реализации</p>	<p>краткосрочный, с 2025 по 2027 год – 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>- I этап – подготовительный</p>	<p>- анализ выполнения программы развития МБОУ «Булановская ООШ» за предыдущий период;</p>

<p>(ноябрь – декабрь 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России.</li> <li>- подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- согласование проекта программы развития.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 гг.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>- реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>- организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь 2027 – декабрь 2027 гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Булановская ООШ» на следующий период.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор Кобзева В.Н. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляет заместитель Рыжкова И.В..</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p> <p>Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «Булановская ООШ».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
<b>Основные сведения</b>				
<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Булановская ООШ»                  2. Дата создания 1994 год.                  3. ИНН: 3120009280                  4. Информация об учредителе: администрация Шебекинского городского округа                  5. Сведения о лицензии: № 31/21/9038                  6. Информацию о месте нахождения: 309287, Белгородская область, Шебекинский район, ул. Ленина, б/н                  7. Контакты: телефон 8 (47248)66-5-64, адрес электронной почты <a href="mailto:bul-school@yandex.ru">bul-school@yandex.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="http://shkolabulanovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru">shkolabulanovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>				
<b>Сведения об обучающихся</b>				
	Начальное ОО	Основное ОО	Дошкольное образование	Всего
Всего обучающихся	25	24	15	64
ОВЗ	1	2	0	3
<b>Динамика контингента обучающихся</b>				
Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Всего	39	39	49	
Детей с ОВЗ	3	3	3	
- из них инвалидов	2	2	2	
<p>По наполняемости на конец 2023-2024 учебного года МБОУ «Булановская ООШ» (далее также Школа) наблюдается увеличение численности обучающихся, численность детей ОВЗ стабильна.</p>				
<b>Сведения об обучающихся. Качество подготовки</b>				
Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1.Количество обучавшихся	39	39	49	
- начальная школа	23	23	24	
- основная школа	16	16	25	
- дошкольная группа	12	12	15	
2.Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16	18	25	
3.Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
- начальная школа				
- основная школа				
4.Не получили аттестат	0	0	0	
5.Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	0	0	0	

общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
--	--	--	--

Все обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы.

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

МБОУ «Булановская ООШ» расположена в двухэтажном здании.

У школы нет филиалов.

Она располагает учебной базой: 13 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть

с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контингента.

Библиотека школы включает читальный зал, абонемент.

Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая, гардероб.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах

в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

### **Информация о реализуемых основных образовательных программах**

Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 уч.г.)	Обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	<b>24</b>
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2.)	<b>1</b>
Основная образовательная программа основного общего образования	<b>25</b>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА)	<b>1</b>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ ( умственная отсталость интеллектуальными нарушениями 1 вариант )	<b>1</b>
Основная программа дошкольного образования	<b>15</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>64</b>
Дополнительные образовательные программы	<b>54</b>

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 5 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям.

#### **Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:**

- в урочной деятельности: информационно - коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества.



- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного
- обучения, технология КТД, игровые технологии, технология сотрудничества (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в две недели проходят тренировочные эвакуации.

#### **Сведения о режиме деятельности**

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для 2-9-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка

обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-го класса – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс

– 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах

– 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

#### **Сведения о работниках**

Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%.

На конец 2023-2024 уч.г. педагогический коллектив школы состоял из 14 педагогических работников (8 основных работников, 6 внешних совместителей).

Из 14 педагогических работников - 88% педагогов (92,8 чел.) имеют высшее образование, 7,2% ( 1чел.) – среднее профессиональное образование.

На данный момент в Школе нет работников, имеющих ученую степень или ученое звание.

Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляла 0%, без категории- 4 человека, из них 3 человека внешние совместители.

Педагоги с высшей квалификационной категорией – 4 человека.

Педагоги с первой квалификационной категорией – 6 человек.

На данный момент в Школе нет педагогических работников имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»

Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (до 3-х лет – 3 человека, от 3 до 5 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 0 человек, от 10 до 15 лет – 1 человека, 20 лет и более – 9 человек)

В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 25 лет составила 0% (0 чел.), от 25 до 29 лет – 4 человека, от 30 до 34 лет – 0 человек, от 35 до 39 лет – 1 человек, от 40 до

44 лет – 0 человека, от 45 до 49 лет – 0 человек, от 50 до 54 лет – 5 человек, от 55 до 59 человек – 2 человека, от 60 до 64 лет – 2 человек.

0% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 0 % награждены знаком «Отличник народного просвещения».

В школе работают выпускники школы – Бавыкина Н.Г., Дацковская Л.Н., Долженко К.М. Молодых специалистов в школе – 2 человека (Ерохина Е.С., Колесник М.И.).

В 2023 и 2024 г. учителя школы становились участниками муниципального этапа конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический Дебют».

Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

Категории (2024-2025 уч.г.)	Количество	Доля
В многодетных семьях	15	13%
В неполных семьях	5	18,1%
Опекаемые дети	2	0,7%
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	3	6%
Проживают в неблагополучных семьях	0	0%

С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, Школа имеет благоприятное территориальное расположение. Здание МБОУ «Булановская ООШ» находится по адресу: 309287, Белгородская область, Шебекинский район, село Булановка, улица Ленина, б/н., в центре села Булановка, рядом расположены СДК Булановский, сельская библиотека, ФАП.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в округе в целом, все это создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с СДК Булановский, сельской библиотекой.

В том числе в 2024 году применялась сетевая форма реализации образовательных программ на уровне основного общего образования на базе МБОУ «Поповская СОШ» в рамках сетевого взаимодействия.

### **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

***Среди основных достижений за два последних года, отражающих основные направления профессиональных наработок педагогического коллектива школы, стало:***

- Победитель и призер 5 заочной муниципальной педагогической олимпиады «ФГОС на 5+»;
- 2023 год, муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации

«Педагогический дебют»;

- 2024 год, муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»;

Наши учащиеся активные участники различных конкурсов.

#### **2021-2022 учебный год**

- победители муниципального конкурса медиаторства «Юная Белгородчина»;
- Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Мой питомец», призер

#### **2022 - 2023 учебный год**

- призеры областного конкурса активистов школьных музеев «Россия – моя Родина»;
- победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Шаги в науку» по физике, обществознанию;
- призеры регионального этапа Всероссийского конкурса «Шаги в науку» по обществознанию;
- призеры муниципального этапа областной акции «Алая гвоздика»;

#### **2023-2024 учебный год**

- призер муниципальная онлайн-олимпиада «Я-ученик Школы России» для учеников 1-4 классов обучающихся по УМК «Школа России»;
- победители муниципального конкурса «Знатоки ПДД.»;
- призеры муниципального конкурса детских рисунков «Мой любимый книжный герой»;
- призеры муниципального этапа областной акции «Алая гвоздика»;

Ежегодно наши ученики участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021-2022 учебном году- 1 призер муниципального этапа;

2022-2023 учебном году не было призеров и победителей муниципального этапа;

2023 – 2024 учебном году – 1 призер муниципального этапа .

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Булановская ООШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

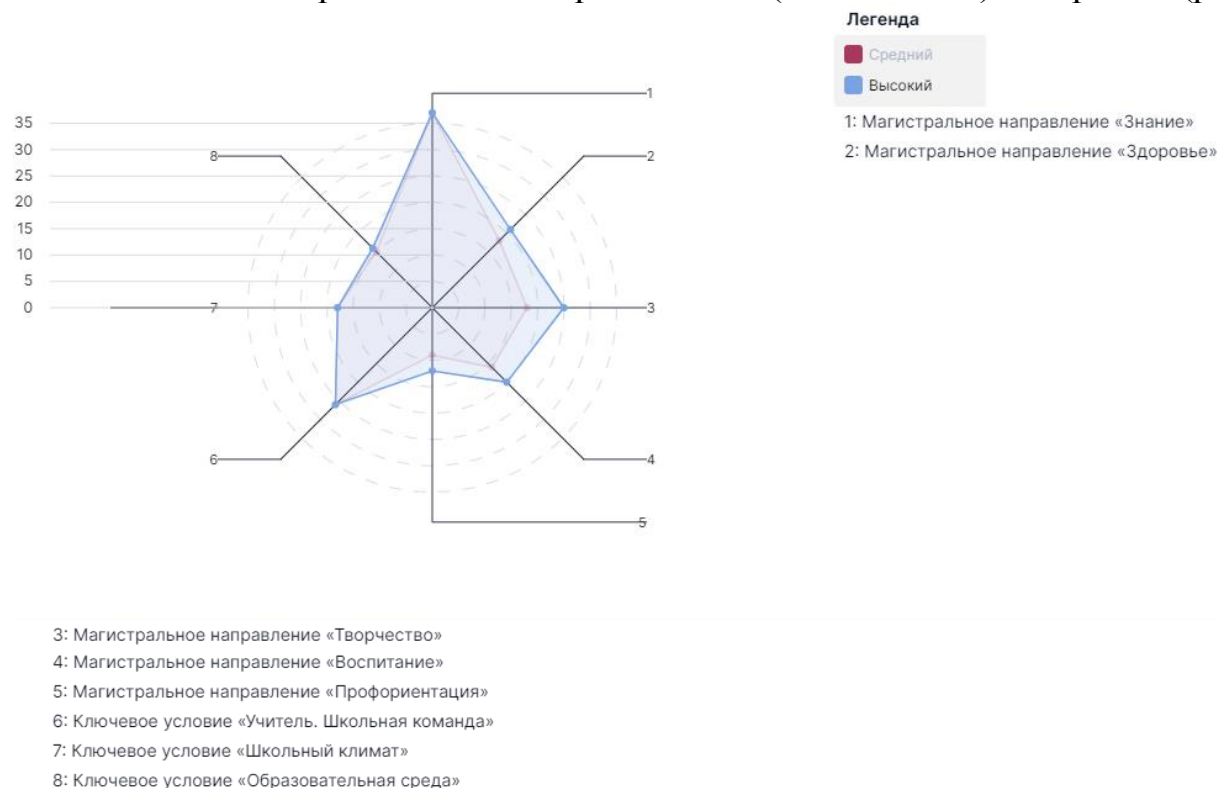


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 37	Высокий, 40
2	Здоровье	Средний, 18	Средний, 19
3	Творчество	Средний, 19	Средний, 20
4	Воспитание	Средний, 16	Средний, 18
5	Профориентация	Средний, 9	Высокий, 10
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 25	Средний, 26
7	Школьный климат	Высокий, 17	Высокий, 19
8	Образовательная среда	Высокий, 16	Высокий, 19
	ИТОГО	Средний, 157	Средний, 169

Всего МБОУ «Булановская ООШ» набрала по самодиагностике 157 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 169 баллов (средний уровень)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*\* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

					иных организациях.	
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных</li> </ul>



							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи</li> </ul>

						составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

					обучающихся	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или)		Магистральное направление	Обеспечены удовлетворены	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной</li> </ul>

Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		ие «Знание»	ния образовательных интересов и потребности обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

						образовательных программ).	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе</li> </ul>

спорта)						"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
				Созданный в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>	

						<p>организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	<p>Всероссийских</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>



<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

						работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской	

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятий.	общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	

					<p>нию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической</li> </ul>

						направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

					сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>

						образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие	- Анализ дополнительных образовательных программ



					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципаль		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	- Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:

		ном уровне				способностей обучающихся.	<p>диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

					дополнительно о образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

					<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и</li> </ul>

						<p>направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>- Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,



					в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональн	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся

						ых дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным

<p>центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						дополнительной общеобразовательной программе.	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	

					о пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного о организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	
					Недостаточный	- Обеспечение повышения квалификации	

					уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и</li> </ul>



						реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>- Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра.</li> </ul>

					о пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	- Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>- Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

					краеведческой деятельности обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

					краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Анализ системы воспитания в школе в летний</li> </ul>

					сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<p>период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>- Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>- Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики</li> </ul>

						лагере.	<p>школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>- Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>- Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>- Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>- Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>



					объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений</li> </ul>

							<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>- Заключение договора о сотрудничестве с</li> </ul>

					о клуба.	организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональн	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в

						ых компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	части деятельности школьных патриотических клубов.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>	
					Отсутствие профильных	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере	

					<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении</li> </ul>

						<p>профессиональн ых компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциаци и и индивидуализац ии обучения.</p>	<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Посещение обучающихся профессиональн ых проб на региональных площадках	Нет		Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное</li> </ul>

						<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части</li> </ul>

					компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>



проекта «Билет в будущее»			«Профориентация»		профориентационной работы в образовательной организации.	- Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
					Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация</li> </ul>

						<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>	
	Дополнительное профессиональн	обучение прошел		Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>- Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

<p>ое образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	
					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li> </ul>

						<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>	
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>	

						практик и не осуществляется их тиражирование.	
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств для реализации</li> </ul>



					<p>ния</p> <p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и</p>	<p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	
					Отсутствие цифровой модели	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)	

					образовательно й среды.	средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется	- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана

					административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО,	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.	
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	
					Отсутствует	- Осуществление поиска источников дополнительного	

					необходимое оборудование.	финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы	- Решение кадрового вопроса путем привлечения

						кадрового обеспечения.	внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	



					компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>- Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-</li> </ul>

						<p>досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

									дня.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Показатели, в которых нет дефицитов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	качества образования (критический показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования			
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)				
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения



Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		эмоционального восстановления педагогов			
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)				
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления



### 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		Наличие региональных, муниципальных ЛА по определению школ с углубленным изучением отдельных предметов
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Низкий уровень системы работы с одаренными детьми.	Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Высокая учебная нагрузка у педагогов	Недостаточная заинтересованность организаций партнеров
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Наличие обучающихся с различными вариациями нозологий	Недостаточно активная деятельность РМО
	Невыполнение управленческой командой	Высокая учебная нагрузка	Отсутствие финансирования

	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>педагогических работников. Слабое участие в грантах.</p>	<p>на приобретение дидактических пособий в необходимом объеме</p>
	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные ТСО и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в необходимом объеме</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Высокая учебная нагрузка педагогических работников.</p>	<p>Недостаточно активная деятельность РМО. Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия</p>	
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся</p>	<p>Неблагоприятные внешние условия на территории сельского поселения</p>
	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта;</p>	<p>Недостаточный уровень</p>	

	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
<b>Творчество</b>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.		Отсутствие финансирования в полном объеме
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности	
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих		Недостаточный уровень сетевого взаимодействия

	ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
	Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся	Низкий уровень системы работы с одаренными детьми.	
<b>Воспитание</b>	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Низкая социальная активность родительского сообщества и отсутствие системы вовлечения родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Отсутствие финансирования на приобретение необходимого снаряжения.
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.		Отсутствие условий для организации летних смен в школе.
<b>Профориентация</b>	Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		Отсутствие условий для организации экскурсий на предприятиях
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаточный уровень привлечения обучающихся	
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточный уровень подготовительной работы	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Отсутствие методической поддержки по подготовке обучающихся школы

<b>Учитель. Школьная команда</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов ИОМ на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации	Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре разработке ИОМ.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре	Недостаточное информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Высокая нагрузка управленческой команды	Отсутствие четкой системы стимулирования / мотивирования членов управленческой команды
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Высокая нагрузка педагогов	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие методического сопровождения	Большая урочная и внеурочная нагрузка

			педагогических работников
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Высокая нагрузка педагогов	Недостаточное информирование педагогических работников
<b>Образовательная среда</b>	Педагогические работники не осуществляют с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (родительских собраний).	Низкое количество родителей обучающихся подключенных к системе Сферум в VK Мессенджере	Сопrotивление родительской общественности процессам цифровой трансформации
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Низкий уровень мотивации педагогического коллектива связанных с педагогической загруженностью.	Изменение норм рекомендаций в требованиях законодательства сфере образования.
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие подходящего места в помещении	
	Отсутствует необходимое оборудование.	Обеспечение оборудованием не в полном объеме от материально-технических нужд	
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.		

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения
---------------	---	---

направления и ключевые условия	внешних факторов			
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 95%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной

	преимственной	совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	объективности процедур оценки качества образования	компетентности по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения,	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ	Развитие обучения с элементами профориентации будет стимулировать рост	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие ШСК Работает секция волейбола, Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их



				родителей в занятиях физической культурой и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность обеспечивающая занятость обучающихся. 90% Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Актовый, спортивный залы, оборудование	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, и волонтерского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы  Охват программой ранней профориентацией обучающихся	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель.	Школьная	Наличие у всех педагогов	Отсутствие	Увеличение доли молодых «Кадровый голод»

команда	(персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	квалифицированных педагогов физики, русского языка, математики, физической культуры необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны	Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом

	общественного управления и ученического самоуправления	образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	--	---	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
1	<b>Знание</b>	«От успеха каждого – общему успеху»	-Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.	-Создание условий для результативной работы в системе магистральн	2025-2027 годы	1.Формирование рабочей группы ориентированной на реализацию		Рыжкова И.В., заместитель директора	-Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной	Наличие разработанных ДОП Наличие договоров о сетевой

			<p>- Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>-Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся.</p> <p>- Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям.</p> <p>- Расширение социального партнерства.</p>	<p>ых направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>- Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся</p>	<p>проекта</p> <p>2. Профессиональное просвещение всех субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Практико-ориентированные мероприятия для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности .</p> <p>Разработка и реализация общеобразовательных программ</p>			<p>деятельности, дополнительного образования..</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>- Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями и.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся участников олимпиад и конкурсов.</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</p>	<p>форме реализации программ</p> <p>Выступления на конференциях , семинарах, тренингах.</p> <p>Рейтинг участников ВсОШ.</p> <p>Обновление банка одаренных обучающихся.</p> <p>- Промежуточный и итоговый мониторинг востребованности разработанных программ</p> <p>Промежуточный и итоговый мониторинг оснащения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>с ОВЗ, инвалидность ю.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью ю.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение.</p> <p>- Обновлена материально-техническая база, оборудованы рабочие места обучающихся с ОВЗ необходимым и ТСО.</p>		<p>дополнительного образования технической направленности ; использование базы Центра цифрового профиля «Точки роста» для социального проектирования и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>5. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>				
2	Воспитание	«Граждан	- Усвоение	- Вовлечение	2025-	- Реализация		Рыжкова	Увеличение	Участие

		ин»	знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных	обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа родителей вовлеченных в воспитательный процесс; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; - Доступность	2027 годы	рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах		И.В., заместитель директора	доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в Работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный	классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» Участие 30% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
--	--	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------------------	--	---

			<p>отношений, применения полученных знаний;</p> <p>- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>для всех категорий детей качественно воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством</p>		<p>воспитания;</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>			<p>спортивный клуб;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

				профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.						
3	<b>Здоровье</b>	«Мы за ЗОЖ»	Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; Развитие профессиональных компетенностей педагогов в сфере здоровьесбережения; Формирование	Актуализирована единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; Обеспечено повышение квалификации педагогическ	2025-2027 годы	Рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план		Рыжкова И.В., заместитель директора	100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности	Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий



			у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях	их работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и		воспитательной работы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных			и, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях ; Не менее 25 % обучающихся участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	реализации программы (при необходимости). Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуал ьными нарушениями )</p>		<p>секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивир ованных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Организация индивидуально й работы с обучающимися, участвующими</p>			<p>спорта лиц с интеллектуаль ными нарушениями)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

						в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.				
4	<b>Творчество</b>	«Юные таланты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования</li> <li>- Расширить сеть сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</li> <li>- Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-</li> </ul>	<p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразов</li> </ul>	2025-2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul> <p>Материально-</p>		Рыжкова И.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МБОУ.</li> <li>- Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МБОУ.</li> <li>- На базе МБОУ действует более 5 школьных творческих объединений.</li> </ul>	<p>Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МБОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных</li> </ul>

			<p>научной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения</li> </ul>	<p>ательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> <li>- Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой</li> </ul>		<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях</li> </ul>	<p>источниках школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

				формы реализации.		- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.				
5	<b>Профориентация</b>	«Будущая профессия»	Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Для родителей - получение	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе	2025-2027 годы	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровнево		Рыжкова И.В., заместитель директора школы	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов, прошедших диагностику по профориентации. 100% трудоустройство и поступления в учебные заведения выпускников 9 класса.

		<p>рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов</p>	<p>будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия</p>		<p>й онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора</p>			<p>Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатами проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

		и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методики технологий; для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с	решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.		профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			учащимися.							
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Школа развития»	Поддержка учителей ресурсами постоянного профессионального развития, включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение.	- Стимулирование учителей интереса к личному росту, также освоение ими новых подходов и методов для обучения и воспитания учащихся в школе. - Совершенствование методов обучения и поддержки учителей в школе для постоянного профессионального роста. - Поддержка активного участия педагогических работников в	2025-2027 годы	1.Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2.Реализация системы «ИОМ учителя» 3.Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях		Рыжкова И.В., заместитель директора	- Повышение образовательного уровня педагогического и административного персонала. - Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ - Расширение группы педагогов, получающих адресную методическую поддержку. - Увеличение количества	95% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка ИОМ не менее чем для 10 % педагогов школы



				профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					педагогов, участвующих в программе наставничества. - Увеличение участия педагогических работников в конкурсах.	
7	<b>Образовательная среда</b>	«Школьная цифровая среда»	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	2025-2026 годы	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3. Организация работы с родителями по вопросам использования функциональных возможностей Сферум в VK		Шаблицкая В.П., администратор ФГИС «Моя школа»	Использованы возможности мессенджера «Сферум» в организации информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации и результативности образовательного процесса. Использованы в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	95% родителей являются участниками родительских чатов в VK Мессенджере. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

			<p>трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>- Создать условия для осуществление с использование м функциональн ых возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (проведение родительских собраний).</p>	<p>- Родител и обучающихся школы являются активным пользователя ми родительских чатов VK Мессенджере.</p>	Мессенджере				
--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 40 (сохранение уровня)
2	Здоровье	Средний, 19 (сохранение уровня)
3	Творчество	Средний, 20(сохранение уровня)
4	Воспитание	Средний, 18(сохранение уровня)
5	Профориентация	Средний, 10 (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 26(сохранение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 19(сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 19(сохранение уровня)
	<b>ИТОГО</b>	<b>Средний, 169 (сохранение уровня)</b>

Уровень	Результат
<b>На уровне учредителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
<b>На уровне администрации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
<b>На уровне педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
<b>На уровне партнеров</b>	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными организациями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Организация деятельности педработниками школы по повышению мотивации школьников к обучению.</p> <p>2. Повышение качества подготовки школьников в ГИА.</p> <p>3. Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10)</p> <p>6.Создание условий для подготовки призеров и победителей на этапах ВсОШ.</p> <p>7. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и образования.</p> <p>8.Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9.Полноценная оснащённость учебными пособиями.</p>	<p>1. Функционирование на базе школы до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5.Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по актуальным вопросам образования.</p> <p>7.Полноценная оснащённость участников образовательных отношений учебниками и учебными пособиями.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%.</p> <p>3. Наличие призеров / победителей учащихся на разных этапах ВсОШ.</p> <p>4. Оснащённость учебниками и учебными пособиями – 100%.</p>
<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2.Организация функционирования летних</p>	<p>1.Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>2. Функционирование летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1.Участие 100% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p> <p>2.Функционирование тематических смен в летнем школьном лагере.</p>

<p>тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений.</p>		
<p><b>ЗДОРОВЬЕ</b>  1.Привлечение участников образовательных отношений к ведению ЗОЖ, к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  2.Создание условий для подготовки призёров и победителей массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p>	<p>1.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ, привлечению школьников к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  2. Открытие на базе школы не менее 5 видов спорта на базе ШСК.  3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях.</p>	<p>1. Функционирование на базе школы не менее 5 видов спорта в рамках ШСК.  2.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх»).</p>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b>  1.Повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям.  2. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.  3.Открытие 2 и более технологических кружков на базе школы (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских</p>	<p>1.Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям.  2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах и соревнованиях на разных уровнях.  3. Функционирование на базе школы 2 и более технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков</p>	<p>1. Наличие призёров / победителей творческих конкурсов и соревнований различных уровней.  2. Функционирование на базе школы 2 и более технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p>

<p>технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Организация функционирования не менее 5 школьных творческих объединений.</p>	<p>«Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.</p>	<p>обучающихся).</p> <p>3. Функционирование на базе школы не менее 5 школьных творческих объединений.</p> <p>4</p>
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников школы в вопросе профориентационной деятельности.</p>	<p>Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности, участие педагогов школы в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов (в мероприятиях профориентационной направленности)</p>	<p>1. Прохождение педагогом-психологом школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности.</p>
<p><b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <p>1. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы через составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Формирование у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Привлечение педагогов школы к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов школы через анкетирование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам анкетирования.</p> <p>2. Прохождение дополнительного профессионального образования учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>	<p>1. Отсутствие у педагогов школы профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Сформированность на 100% у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Систематическое результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (не менее 1 человека в год).</p>

	<p>4.Оказание методической поддержки педагогам в вопросе результативного участия в конкурсах профессионального мастерства 5. Привлечение педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства в качестве экспертов, членов жюри.</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>  Реализация в учреждении модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Открытие групп продленного дня после снятия временных ограничений по причине сложившейся оперативной обстановки.</p>	<p>Функционирование на базе школы групп продленного дня (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей))</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p><b>Подпроект «От успеха каждого - к общему успеху»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>3. Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям.</li> <li>5. Расширение социального партнерства.</li> </ol>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации задач подпроекта	2025-2027 года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в разных этапах ВсОШ.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>- Оснащение техническими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.</li> <li>- Наличие разработанных адаптированных ДОП</li> <li>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</li> <li>-</li> </ul>	Коллектив школы	Заместитель директора Рыжкова И.В.

			средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
<p><b>Подпроект «Школа развития»</b></p> <p><b>Задача:</b> Поддержка учителей ресурсами постоянного профессионального развития, включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение.</p>						
<p>1. Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>2. Реализация системы «ИОМ учителя»</p> <p>3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>	Июнь 2026 года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение образовательного уровня педагогического и административного персонала.</li> <li>- Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ</li> <li>- Расширение группы педагогов, получающих адресную методическую поддержку.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, участвующих в</li> </ul>	95% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка ИОМ не менее чем для 10 % педагогов школы	Учителя-предметники	Заместитель директора Рыжкова И.В.

			программе наставничества. - Увеличение участия педагогических работников в конкурсах.			
--	--	--	--	--	--	--

**Подпроект «Школьная цифровая среда»**

**Задачи:** Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей  
 Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3. Организация работы с родителями по вопросам использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Август 2027 года		Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации и результативности образовательного процесса. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	95% родителей являются участниками родительских чатов в VK Мессенджере. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.	Педагогические работники школы, родители обучающихся	Администратор ФГИС «Моя школа» Шаблицкая В.П.
--	------------------	--	--	--	--	--

**Подпроект «Мы за ЗОЖ»**

**Задачи:** Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;  
 Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;  
 Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях

На ШМО учителей-предметников,	Август 2027 года		Актуализирована единая программа	100 % педагогов применяют в	Педагогические работники	Рыжкова И.В., заместитель
-------------------------------	------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------

<p>классных руководителей рассмотреть внесение вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров.</p> <p>3. Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной</p>			<p>здоровьесбережения. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях; Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	школы	директора
---	--	--	---	--	-------	-----------

олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), Заключение договоров о сетевом взаимодействии.		
<p><b>Подпроект «Юные таланты»</b>  <b>Задачи:</b> Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся;  Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования;  Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования;  Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности;  Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения.</p>						
Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Мониторинг условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Август 2027 года		Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. Внедрены программы технологических	Ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  77% учащихся являются участниками школьных творческих объединений; Организованы	Педагогические работники школы	Рыжкова И.В., Заместитель директора

<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>			<p>кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>	<p>технологические кружки; Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p>		
<p><b>Подпроект «Гражданин»</b>  <b>Задачи:</b> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;;</li> <li>- Организация информационно-методического</li> </ul>	<p>Август 2027 года</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>- Увеличение доли учащихся–участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</li> </ul>	<p>Педагогические работники школы</p>	<p>Рыжкова И.В., заместитель директора</p>

<p>обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>			<p>удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Подпроект «Будущая профессия»**

**Задачи:** - Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов;

Получение рекомендаций родительской общественностью по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда;

Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методики технологий; для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

<p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p>	<p>Август 2027 года</p>		<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p>	<p>Разработка и реализация программ дополнительного образования по профориентации; участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в профессиональных пробах; организация экскурсий на предприятие; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p>	<p>Педагогические работники школы</p>	<p>Рыжкова И.В., заместитель директора</p>
---	-------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--



